



BELEIDSPLAN 2021/2022

Montessori Kindcentrum Schiedam
Meesterstraat 40
3119 PJ Schiedam
t.: 010 3037853

www.casadeibambini.nl
info@casadeibambini.nl
K.v.K 72197250
L.R.K. 326754428

De visie van Montessori kindcentrum Schiedam	3
De pedagogische ontwikkelingsdoelen	3
Morele ontwikkeling	3
Onafhankelijkheid - zelfstandigheid	3
Sociale ontwikkeling	3
Verantwoordelijkheid	3
Vrijheid	3
Wilsontwikkeling	4
Zelfwerkzaamheid	4
De voorbereide omgeving – normen en waarden	4
Gevoelige periode	5
Montessorileidsters	5
Montessorilokaal	6
Doorgaande ontwikkelingslijn	7
Overdracht naar de basisschool	7
Mentorschap	8
Zorgplan	8
Dagelijkse leven	8
Religie	9
Doorlopend curriculum	9
Montessori in de praktijk bij Montessori kindcentrum Schiedam	9
Groepsvorming	9
Sociale omgang	10
Zelfstandigheid	10
De groep – sociale interactie	10
Taal	11
Fysieke beweging – buitenspelen	11
Uitstapjes	11
Toiletgang	11
Slapen	11
Gezondheid en veiligheid	12
Noodgevallen	12
Communicatie met ouders	12
Kennismaking met ouders	12
Wenperiode	12
Informatieavonden	13
Oudercommissie	13
Klachtencommissie	14
Vieroogprincipe	14
Achterwacht	14
De 3 uursregeling	15
Tradities	17
Verjaardagen	17

Overige feestdagen

17

Maria Montessori – geschiedenis en visie

17

De visie van Montessori kindcentrum Schiedam

Bij kinderopvang Montessori Kindcentrum Schiedam staan zorg, liefde, vrijheid en een veilige opvang centraal. Wij vinden deze kenmerken van groot belang. Daarnaast streven wij om in elk situatie als begeleidster zorg te dragen en het kind te stimuleren om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig autonoom individu. Jonge kinderen leren vooral door te spelen. Door het spelen worden ze de volwassenen die ze willen zijn. Kinderen tonen veel motivatie om te willen leren, zichzelf te leren kennen en de omgeving te verkennen. Ze willen hun intelligentie ontwikkelen, vaardigheden oefenen, onderzoeken en sorteren om zelfstandig en verantwoordelijk te worden. Door toe te geven aan deze innerlijke drang krijgt een kind zelfvertrouwen en vergroot het de eigenwaarden.

De pedagogische ontwikkelingsdoelen

Morele ontwikkeling

Morele ontwikkeling houdt in dat kinderen besef en de kennis ontwikkelen van de gewoonten en normen van hun omgeving evenals het sociale gevoel van medeverantwoordelijkheid en rechtvaardigheid. Het jonge kind in het kinderdagverblijf periode zijn ontvangend ingesteld en absorberen indrukken. In deze levensfase imiteren zij de volwassenen in houding en gedrag en nemen ze over wat de volwassene goed vindt en in praktijk brengt.

Onafhankelijkheid - zelfstandigheid

De weg naar onafhankelijkheid is een natuurlijk proces dat gefaseerd verloopt. Het jonge kind verwerft zich een steeds groter repertoire van functies die de onafhankelijkheid mogelijk maken. De omgeving, en in het bijzonder de volwassenen daarin, maken de onafhankelijkheid mogelijk door de individualiteit van het jonge kind te respecteren. Maar net zoals bij de vrijheid geldt hier, dat absolute onafhankelijkheid niet mogelijk is. De omgeving biedt altijd de aan de ontwikkelingsfase gebonden steunende kaders.

Sociale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling betekent dat de het jonge kind leert om te gaan en rekening te houden met anderen, samen te werken en zich te handhaven in een groep (sociale integratie). Het vermogen van het jonge kind zich sociaal te gedragen is van vitaal belang voor de identiteitsontwikkeling, dat wil zeggen voor de ontwikkeling van het jonge kind als persoon. De sociale ontwikkeling vindt plaats in een heterogene groep die wordt gezien als een 'maatschappij'. Hierdoor en door de voorbereide omgeving, kunnen kinderen vrije betrekkingen aangaan en samenleven.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid en onafhankelijkheid zijn voorwaardelijk voor elkaar. Pas wanneer het jonge kind verantwoordelijkheid krijgt voor eigen ontwikkeling en leren, kan hij of zij onafhankelijkheid ervaren en oefenen. Anderzijds verplicht de onafhankelijkheid tot eigen verantwoordelijkheid. Beide kwaliteiten worden in het Montessori omgeving in een daartoe ingerichte voorbereide omgeving in fasen, aangepast aan de ontwikkelingsleeftijd geoefend.

Vrijheid

De opvoeder en het kinderopvang verlenen en gunnen de kinderen de vrijheid om zich overeenkomstig hun innerlijke leiding te ontwikkelen. Deze principiële vrijheid getuigt van een groot vertrouwen in de positieve krachten waarover ieder jong mens beschikt om activiteiten te kiezen die dienstig zijn aan de eigen ontwikkeling. Het is echter altijd vrijheid in gebondenheid. Daarmee wordt niet alleen verwezen naar de beperkingen die opgelegd worden aan niet zinvolle of storende bezigheden, maar vooral aan de ondersteuning die de opvoeder aan de opgroeiende kind biedt.

Geen mens, en zeker geen kind, is in staat volledige vrijheid in het leven te dragen. De cultuur, de gemeenschap, de school zorgt voor kaders die het kind de zekerheid bieden van waaruit hij of zij aan de eigen ontwikkeling kan werken. De normen die het kinderdagverblijf hanteert, de eisen die het kinderdagverblijf stelt en de programma's die de gemeenschap voorschrijft vormen de noodzakelijke basis waarbinnen het kind in vrijheid handelen kan. Vrijheid in gebondenheid vormt daarmee een spanningsveld waarin opvoeders voortdurend afwegen en kiezen ten aanzien van de mate van vrijheid en de mate van steun door kaders. Naarmate de kinderen ouder worden, maken de opvoeders de afwegingen en keuzen meer en meer in samenspraak met de kinderen.

Wilsontwikkeling

Montessoriopvoeding zijn erop gericht de ontwikkeling van de wil van het kind te bevorderen. Dit houdt in dat het kind leert bewust en doelgericht te handelen, dat hij of zij leert te kiezen en beslissingen te nemen. Het houdt tevens in dat het kind leert bewust aan eigen wensen en aan die van anderen te voldoen. De ontwikkeling verloopt geleidelijk over drie perioden, van onbewust naar bewust en uiteindelijk naar de rijpheidsfase om aan opdrachten gehoor te geven. In de onbewuste fase leert het kind door middel van werken het evenwicht te vinden tussen impulsen en remmingen en om met groepsgenoten om te gaan. Zo ontstaan gewoonten die op den duur bewust worden en die door volharding en standvastigheid het kind besluitvaardig maken en in staat stellen verantwoordelijk te zijn voor werk en studie.

Zelfwerkzaamheid

Het kind ontwikkelt zich door in relatie met de omgeving te treden en daarin actief te zijn: hij of zij leert door zelf werkzaam te zijn. Dat is een natuurlijke behoefte. Montessori: 'Help mij het zelf te doen'. Wil de zelfwerkzaamheid effectief tot resultaten leiden dan moet de omgeving inspirerende en uitdagende leersituaties aanbieden. Voor de genormaliseerde kind, die in harmonie met zijn omgeving is, zijn juist ook volwassenen en leeftijdsgenoten belangrijke partners in het eigen leerproces. De zelfwerkzaamheid kan daarmee een onderdeel vormen van sociale situaties, waarin door samenwerking naar een resultaat gestreefd wordt, terwijl ieder daarin een eigen persoonlijk aandeel heeft.

!

De voorbereide omgeving – normen en waarden

Iedereen ontwikkelt zichzelf – van conceptie tot rijpheid - onder invloed van de baarmoeder, thuis, school en verenigingen. De volwassenen bereiden deze voorbereiding voor en zorgen voor de mogelijkheid om zelfstandig te werken zich te ontwikkelen en tot rijpheid te komen. De Montessori omgeving is voorbereid om kinderen te helpen hun individuele doelen te behalen op hun eigen manier, ongeacht of we dit spelen of werken noemen. Uiteindelijk ontwikkelen de kinderen vaardigheden, zoals intense concentratie, gevoel voor ordenen, doorzettingsvermogen, zelfdiscipline, en respect voor anderen, maar ook waarden als vriendelijkheid en respect; en het belangrijkste van alles: plezier in werken.

Montessori kindcentrum Schiedam betekent 'het huis van de kinderen'. De omgeving binnen het kinderdagverblijf weerspiegelt dit. Alles wat te vinden is in de omgeving is afgestemd op de kinderen. De kasten zijn laag en toegankelijk voor kinderen, de tafels en stoelen zijn afgestemd op het formaat van de kinderen, zodat ze deze gemakkelijk zelf kunnen verplaatsen, tekeningen en schilderijtjes hangen op ooghoogte van de kinderen en plantjes worden verzorgd door de kinderen. De gehele omgeving bevat zorgvuldig uitgekozen materialen om tegemoet te komen aan de natuurlijke interesse van kinderen. De sfeer is positief, steunend en bevat geen competitie. Ieder kind is vrij om een eigen tempo van ontwikkeling te volgen.

De aangepaste maat van het meubilair is essentieel voor een Montessori omgeving. Er zijn

tafels en stoelen in verschillende afmetingen, zodat ieder kind volledig zelfstandig kan werken aan een passende tafel. De kinderen hebben de mogelijkheid om zelf op een stoel te gaan zitten en er weer vanaf te gaan als ze klaar zijn met werken. De aangepaste afmetingen vergroten niet alleen de zelfstandigheid van de kinderen, maar ook de veiligheid. Terwijl de kinderen op een stoel zitten, kunnen ze met hun voeten bij de grond. De leidsters hebben in hoogte verstelbare stoelen, zodat ze zich kunnen verlagen naar het niveau van de kinderen.

Een deel van de Montessori omgeving wordt bepaald door de opgeleide Montessorileidsters, die een link leggen tussen de kinderen en de omgeving door als rolmodel te functioneren in sociale omgang met elkaar, normen en waarden, zoals geven – nemen (alsjeblieft – dank je wel), op je beurt wachten en iemand iets vragen. De oudere kinderen helpen de jongere kinderen net als in een gezinssituatie. Dit helpt om het zelfvertrouwen en de integriteit bij de oudere kinderen te vergroten. De jongere kinderen leren gemakkelijker van de oudere kinderen dan van een volwassene. Dit effect ontstaat automatisch doordat de kinderen in vrijheid en zelfstandig werken.

!

Gevoelige periode

Gevoelige perioden zijn bepaalde tijdsperioden in de ontwikkeling van een kind, waarbij een speciale interesse bestaat voor een ontwikkelingsgebied. Deze perioden moeten een kind doorlopen om tot rijpheid te komen. Wanneer een gevoelige periode niet goed doorlopen wordt, zal de ontwikkeling op een later tijdstip alleen nog met heel veel moeite kunnen verlopen. Een voorbeeld hiervan is de gevoelige periode voor taal, welke een kind van nul tot zes jaar doorloopt.

Jonge kinderen die in een omgeving komen waarin een vreemde taal gesproken wordt, pikken deze taal snel en vlot op zonder dat ze hier moeite voor hoeven te doen. Een volwassene die in een omgeving komt waarin een vreemde taal noodzakelijk is, heeft soms jaren lang nodig om zich de taal eigen te maken en zal zich mogelijk nooit het juiste accent eigen kunnen maken. Er zijn verschillende gevoelige perioden voor het jonge kind, zoals ordenen, beweging, en zintuiglijke ontwikkeling, allen met hun eigen specifieke vaardigheden. Een Montessori omgeving is specifiek afgestemd op deze gevoelige perioden van de kinderen.

Montessorileidsters

Een belangrijk onderdeel van een Montessoriaanse omgeving is de leidster die aanwezig is. Deze is er speciaal voor opgeleid om de ideeën en materialen van Maria Montessori te gebruiken. Alle leidsters hebben een speciale opleiding gevolgd, voordat ze werkzaam werden bij Montessori kindcentrum Schiedam. Bij een nieuwe leidster wordt er een Montessori basisbekwaam cursus aangeboden en een verdere ontwikkelingsprogramma om de Montessori methode te waarborgen.

Het is van belang dat de leidsters de kinderen zoveel mogelijk stimuleren om zichzelf te volgroeien. De leidster is een rolmodel als het aankomt op vriendelijkheid, beleefdheid en respectvol omgaan met de omgeving. De leidsters zijn als het ware de link tussen de kinderen en de omgeving. Dagelijks nodigt de leidster de kinderen uit om mee te doen met de gang van alle dag. Zo helpen de kinderen mee met het dekken van de tafel, het smeren van brood en het uitdelen van een snack en/of drinken. Door het deelnemen aan deze dagelijkse activiteiten maken de kinderen zich de vaardigheden eigen om tot interactie met kinderen te komen en hun zelfstandigheid te ontwikkelen.

Naast de omgang met de kinderen is de leidster ook verantwoordelijk voor de omgeving. De voorbereide omgeving is van groot belang in een Montessorikinderdagverblijf. De kinderen worden uitgenodigd door de omgeving, maar er worden geen opdrachten opgelegd. In de groep gelden twee belangrijke regels. Ten eerste “we storen een ander niet die geconcentreerd aan het werk is” en de tweede “een kind kan werken met alle materialen welke het begrijpt – hetzij na een lesje van

een leidster, hetzij na een lesje van een ander kind". !

!

De leidster observeert de kinderen om in te kunnen spelen op de psychische, mentale en emotionele ontwikkeling. Wanneer een kind eenmaal geïnteresseerd is in een werkje en geconcentreerd aan het werk is, wordt deze keuze door de leidster gerespecteerd en het kind niet gestoord in zijn werkzaamheden. De kinderen worden aangeleerd dat ze tijdens hun werkje een ander kind niet mogen onderbreken. Op Montessori kindcentrum Schiedam zeggen we "dit is mijn werk. Je mag er naar kijken, maar niet aanraken." Op de groep zijn diverse materialen aanwezig die de ontwikkeling van kinderen stimuleren en hen voorbereiden op rekenen, taal, geometrie, muziek, kunst en techniek. De leidsters nodigen de kinderen uit om te werken met deze materialen, of de kinderen leren werken met de materialen door naar het werk van andere kinderen te kijken.

Montessorilokaal

Er is een aantal essentiële kenmerken voor een Montessorilokaal:

- Heterogene groepen: de groepen zijn samengesteld met kinderen uit verschillende leeftijden gebaseerd op ontwikkelingsniveau. De oudere kinderen helpen de jongere kinderen en perfectioneren hun eigen vaardigheden en de jongere kinderen leren door het observeren van de oudere kinderen.!
- De werkperiode: een bepaalde periode dat kinderen hun eigen werk kiezen en werken met de materialen uit de omgeving. De kinderen zijn dan vrij om hun eigen keuzen te maken en interesse te volgen. De leidsters staan de kinderen toe om in vrijheid te werken met materiaal naar eigen keuze.
- De voorbereide omgeving: een belangrijke taak van de leidster is het aankleden van de omgeving. De omgeving moet aansluiten bij de ontwikkeling en interesse van de kinderen, zodat deze een doordachte keuze hebben om tot ontwikkeling te komen. Om de interesse te blijven prikkelen van de kinderen is een dynamische omgeving van belang. De leidsters zorgen voor een afwisseling van materialen en thema's. De kinderen zijn altijd vrij om zich door de omgeving te bewegen en te werken met gekozen materiaal, zonder tijdslimiet.
- De lesmethode: de kinderen leren voornamelijk van de omgeving en van de andere kinderen, meer dan van de leidsters. De leidsters zijn opgeleid om individueel lesjes te geven aan kinderen, maar ook in kleine groepjes. Er worden weinig lessen gegeven aan de gehele groep tegelijkertijd. De leidster voorziet de kinderen van basislessen zoals rekenen, taal, beeldende vorming en techniek, maar ze begeleidt de kinderen vooral in hun eigen onderzoek en ontdekkingen die ontstaan door de keuzevrijheid die de kinderen hebben.
- De groepsgrootte: de groep bestaat uit kinderen van 0 tot 4 jaar. In de groep heerst een grote diversiteit aan karakters, interesses, werkwijzen en werkjes die gedaan worden.
- De basislessen: tijdens de opleiding hebben de leidster veel tijd besteed aan het zich eigen maken van de basislessen die horen bij de materialen die aanwezig zijn in de omgeving. De leidsters zijn getraind in het herkennen van de ontwikkeling van een kind, gebaseerd op leeftijd, vaardigheden en interesse in specifieke onderwerpen en kan zodoende haar lessen voorbereiden op de individuele ontwikkeling van ieder kind.
- Beoordeling: in de groep wordt niet gewerkt met straffen of beloningen. Kinderen worden door de leidster beoordeeld door observaties en het bijhouden van de behaalde vaardigheden. Het

resultaat is te zien in de voltooiing en het gedrag van de kinderen, hun blijdschap, rijpheid, vriendelijkheid en hun liefde voor het leren, concentreren en werken.

- Ontwikkelingsmaterialen: dit zijn de materialen die ontwikkeld zijn door Maria Montessori voor het gebruik op scholen. Deze materialen zijn niet geschikt voor thuisgebruik, omdat ze niet bruikbaar zijn zonder getrainde leidsters die het materiaal kunnen aanbieden en de individuele ontwikkeling kunnen herkennen. De materialen zijn internationaal ontwikkeld en worden over de gehele wereld gebruikt om een link te leggen met de kinderen om tegemoet te komen aan hun interesse in het dagelijkse leven.

Doorgaande ontwikkelingslijn!

Overdracht naar de basisschool

Binnen Montessori Kindcentrum Schiedam staat de Montessori visie centraal. De pedagogische uitgangspunten van Montessori Kindcentrum Schiedam sluiten aan bij het onderwijsprogramma van de Montessori basisschool Schiedam. Doordat de pedagogische uitgangspunten op elkaar afgestemd zijn veel overeenkomstige kenmerken die dezelfde grondgedachte hebben. Zowel de basisschool als het kinderdagverblijf werken aan de hand van kerndoelen. !

Deze doelen zijn:

- Cognitieve vaardigheden
- Vaardigheden in anticiperen
- Goede impulscontrole
- Motivatie
- Zelfreflectie

(Bron:Hendriksen 2014)

De doorgaande ontwikkelingslijn is een onderwerp waar wij als kinderdagverblijf en als basisschool in ontwikkeling is. Om het kwartaal vindt er een bijeenkomst plaats met de kernteam die bestaat uit de directeur van de basisschool, de leiding van de Bso en de houder van Montessori kindcentrum Schiedam. Gedurende deze bijeenkomsten wordt er gebrainstormd en integrale gedachten uitgewerkt naar de praktijk.

Er zijn een aantal punten waar al fysieke integrale activiteiten verricht worden. Deze activiteiten zijn wel afhankelijk van de groep samenstelling van Montessori kindcentrum Schiedam. Een van de fysiek integrale activiteit is de viering van Sinterklaas. De ander activiteit is dat wij bij elkaar kijken om de doorgaande lijn van het kinderdagverblijf naar de basisschool zo goed mogelijk te laten verlopen voor het jonge kind. Bij inschrijving van het jonge kind wordt er toestemming gevraagd om de overdracht te overhandigen naar de basisschool en de BSO. De overdracht houdt in dat de ontwikkelingsdossier overhandigd wordt aan de basisschool. Na de overhandiging van het dossier vindt er een warme overdracht plaats, waarbij de pedagogische medewerker oftewel de mentor de ontwikkeling van de afgelopen jaren bespreekt met de leerkracht van de basisschool. !

(In verband met Corona ligt de samenwerking stil. Na de zomervakantie is het plan om samen de ontwikkelingslijn tussen het kinderdagverblijf en de basisschool weer op te pakken)

Mentorschap

De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van uw kind. Bij de inschrijving van uw kind wordt er een mentor toegewezen. De mentor bespreekt om de half jaar de ontwikkeling van het kind met de ouders/verzorgers. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Elke mentor observeert dagelijks, naast het dagelijks observeren wordt er aan de hand van het kindvolgsysteem :KIJK “ het kind geobserveerd. De mentor kiest een deel van het geheel, het werk, het contact met de andere kinderen of het contact met zichzelf en deze deel vormen dan de basis en vanuit hier wordt er verder gewerkt. De mentors hebben om 2 maanden een teamvergadering. Hierbij worden alle ontwikkelingen met elkaar besproken. Bij zorgen wordt dit gedeeld tijdens de vergadering. Een ander mentor zal dan in overleg met de ouders/verzorgers de observatie opnieuw uitvoeren. Bij de tweede observatie is de betrouwbaarheid en equivalent een voorwaarde om een conclusie te kunnen trekken. Mocht er twijfels zijn dan wordt er natuurlijke in overeenstemming met de ouders gebruikt gemaakt van de sociale kaart.

Zorgplan

De ontwikkeling van een kind gaat niet altijd vanzelf. Soms zijn er vragen, twijfels en onzekerheden over de opvoeding of de ontwikkeling van een kind. De kinderopvang vervult hierbij een signalerende en/of ondersteunende rol. Signaleren wil zeggen dat pedagogisch medewerkers tekenen of signalen opmerken, die mogelijk te maken hebben met afwijkend gedrag of met een afwijking van de normale ontwikkeling. Door hun opleiding en ervaring in het werken met kinderen in een bepaalde leeftijdsgroep, zijn pedagogisch medewerkers in staat kinderen op te merken die zich anders gedragen of ontwikkelen dan hun leeftijdsgenootjes. Wanneer bijvoorbeeld een ontwikkelingsstoornis vroegtijdig wordt gesignaleerd, kan in sommige gevallen voorkomen worden dat er zich verdere problemen ontwikkelen. Ook kan er op tijd bekeken worden aan welke (extra) zorg het kind behoefte heeft. Signalering behoort tot het werkterrein van de kinderopvang, echter het stellen van een diagnose wordt door specialisten gedaan.

Wanneer een pedagogisch medewerker een probleem of ontwikkelingsachterstand signaleert, is het van groot belang dat de pedagogisch medewerkster hierop professioneel en kundig reageert. Daarom werken wij aan de hand van een zorgplan. Hierin staat beschreven hoe er met al deze verschillende zaken om wordt gegaan. Zoals bijvoorbeeld het bespreken van het probleem met de ouders, het bieden van extra zorg en het eventueel doorverwijzen naar de huisarts of een specialist.

Er dient niet alleen op juiste wijze te worden gereageerd op kind problematiek. Ook wanneer er sprake is van gezin – of systeemproblematiek reageert de pedagogisch medewerkster hierop professioneel en kundig. Ook hierover zijn richtlijnen omschreven in het zorgplan. Wat wij hierbij van groot belang achten, is dat er in ieder geval vanuit de kinderopvang geen deskundigen van buiten ingeschakeld worden als de ouders daar niet mee instemmen. Enkel wanneer er een duidelijk vermoeden is van kindermishandeling en de ouders zijn hierop niet aanspreekbaar, dan moet de kinderopvang in belang van het kind de ouders passeren en deskundige hulp inschakelen. Montessori kindcentrum Schiedam hanteert hiervoor een protocol waarin duidelijk is aangegeven welke stappen door wie gezet moeten worden. Deze is ook opgenomen in het zorgplan.

Dagelijkse leven

De werkjes van het dagelijkse leven zijn activiteiten die de mens zijn hele leven lang dagelijks doet. Deze vaardigheden zijn nodig om te overleven, zorg te dragen voor de omgeving en om zorg te dragen voor mensen. Ze geven ons zin aan het bestaan en verbintenis met een groep/cultuur. Een gedekte tafel in Japan ziet er bijvoorbeeld heel anders uit dan een gedekte tafel in Nederland.

Voor kinderen is het werken met de materialen uit het dagelijkse leven goed voor de ontwikkeling van de intelligentie en motoriek door de wil om deze vaardigheden te leren. Ze willen graag helpen en zorg dragen voor een ander. Ze helpen met het maken van de lunch en snacks en ze dekken de tafel. Op deze manier leren ze de normen en waarden van onze cultuur, zoals het sluiten van de deur als je ergens binnen komt, het geven van een handje als begroeting en iemand niet onderbreken als hij bezig is. De werkjes zijn ontworpen om te werken in kleine stapjes, zodat de kinderen komen tot ordenen en logica in activiteiten. Concentratie, zorgzaamheid, precisie en coördinatie, onafhankelijkheid, sociale vaardigheden, hulpvaardigheid en eigenwaarde zijn kwaliteiten die ontwikkeld worden tijdens dit werk.

!

Religie

Het werk van Maria Montessori was ontwikkeld voor alle culturen en religies. De werkwijze van Maria Montessori is ook niet gericht op een specifieke cultuur of religie. Op Montessori kindcentrum Schiedam dragen we geen specifiek religie uit en staan we open voor kinderen met alle verschillende religies. Ook staan we stil bij de verschillende feestdagen van alle geloven die aanwezig zijn in de groep.

Vrijheid in gebondenheid. Jonge kinderen leren in een veilige omgeving hoe de wereld volwassen wereld eruitziet en het maken van verantwoordelijke keuzes. Om de kinderen te helpen opgroeien, geven we de ze de vrijheid en ondersteuning die nodig is om tot verantwoordelijke keuzen te komen, maar ook de logische consequenties daarvan in te zien. We maken geen gebruik van straffen of belonen.

!

Doorlopend curriculum

De Montessorimaterialen en activiteiten leiden de kinderen van een concreet concept naar abstract begrijpen. Het doorlopen van de verschillende materialen geeft een vloeiende overgang vanuit het ene materiaal naar het volgende materiaal, doordat iedere stap die behaald is mogelijkheden geeft om tot de volgende stap te komen.

Montessori in de praktijk bij Montessori kindcentrum Schiedam!

Groepsvorming

Op Montessori kindcentrum Schiedam is één groep van maximaal 14 kinderen. Deze kinderen zitten allemaal in de leeftijdscategorie van pasgeboren tot de basisschoolleeftijd . We spreken van een verticale groep. Dit is een pedagogisch kenmerk van de Montessorimethode, om een huiselijke sfeer te creëren. !

Op de groep staan altijd minimaal twee leidsters. Daarvan is altijd één leidster in bezit van een Montessoridiploma. Het exacte aantal van de leidsters is afhankelijk van de beroepskracht-kind-ratio van de groep. Hierbij wordt specifiek gekeken naar het aantal kinderen en de leeftijden van de kinderen die aanwezig zijn. Alle kinderen zijn vrij om door de ruimte te lopen. De kasten zijn open en toegankelijk voor de kinderen. Er is een kast voor werkjes uit het dagelijkse leven, zintuiglijk materiaal, puzzel/motoriek en creativiteit. Daarnaast is er een aparte mat voor de allerkleinsten (kinderen die nog niet kunnen lopen) waarop zij zich veilig kunnen bewegen. Boven de mat hangt een spiegel op ooghoogte zodat de kinderen zich op kunnen drukken en zichzelf kunnen ontdekken. De materialen in de kasten zijn specifiek afgestemd op de verschillende leeftijden in de

groep. De materialen lijken misschien simpel, maar zijn zeer doordacht en precies ontworpen. De leidsters zijn er op getraind om de kinderen te observeren en te begeleiden bij hun ontwikkeling.

!

Sociale omgang

De kinderen komen vele verschillende situaties tegen gedurende een dag op Montessori kindcentrum Schiedam waarbij ze hun sociale vaardigheden oefenen. Dit oefenen ze zowel individueel, als in kleine groepjes of in de groep als zijn geheel. Door het ontwikkelen van hun zelfstandigheid in de omgeving leren ze om deel uit te maken van een groep en hoe ze zich in een groep behoren te gedragen. Het zelf vertrouwen dat de kinderen ontwikkelen door 'ik kan het zelf doen' de ontwikkeling van zorgt ervoor dat ze hun eigen plekje in de groep vinden en leren ze een actieve rol aan te nemen in het geheel; ze worden onderdeel van de sociale omgang die aanwezig is in een groep.

Zelfstandigheid

De ontwikkeling van de sociale vaardigheden loopt gelijk met de ontwikkeling van zelfstandigheid.

- Respect: de kinderen leren om de keuze van andere mensen en het werk en spel te respecteren. Ze mogen niet zomaar het werk van een ander kind afpakken en ze moeten leren dat als een ander kind alleen wil spelen ze deze moeten respecteren.
- Assertiviteit: in de groep leren de kinderen om te vertrouwen op de keuze die ze maken en om voor zichzelf op te komen in de groep. Ze leren om 'nee' te zeggen en hoe ze op een gewenste manier hun grenzen aan kunnen geven. Zo mag er geen speelgoed afgepakt worden ,of geslagen of geschopt worden. Dit alles gebeurt onder begeleiding van een leidster, zodat die het goede voorbeeld kan geven en het kind het zelfvertrouwen gaat ontwikkelen in de groep 'ik weet hoe ik me moet gedragen'.

De groep – sociale interactie

- Geven en nemen: de kinderen leren in de groep om deel te nemen aan groepsactiviteiten, zoals kringactiviteiten, rollenspellen, buitenspelen of het werken met de Montessorimaterialen. Hierbij leren ze om hun beurt te wachten, hoe het is om de jongste of juist de oudste te zijn in de groep, en om samen te werken.
- Leiderschap: ze leren om een activiteit te beginnen, een liedje voor te dragen of om een spel te leiden. Kortom, hoe het is om een spel of groep te leiden.
- Samenwerken: bij het spelen in een groep is het belangrijk om samen te werken en te delen. Er zijn vele mogelijkheden waarbij de kinderen deze vaardigheid oefenen, zoals samen een toren bouwen, een spelletje spelen, zeeprassen of deelnemen aan een kringactiviteit, lunchtijd, enzovoort. Ze dekken voor elkaar de tafel, delen hun werkje en nemen deel aan de dagelijkse activiteiten.

!

De verticale groep zorgt voor een omgeving waarin het gangbaar is dat kinderen elkaar helpen en ondersteunen. De jongste kinderen kijken op tegen de oudere kinderen en zien hen als rolmodel. Dit is stimulerend voor de ontwikkeling van de jongste kinderen-; ze willen tenslotte meedoen met de ouderen. De oudste kinderen herkennen de uitdagingen in de omgeving van de jongere kinderen en helpen hen om het zelf te leren, maar ook om het voor hun te doen, zoals het aantrekken van een sok, het maken van een puzzel en het omgaan met een schaar. Bij het knippen kan het oudste kind bijvoorbeeld het papier vasthouden, terwijl de jongste knipt, of andersom.

!

Er zijn vele vaardigheden die een kind moet leren om voor zichzelf of een ander te kunnen zorgen: ze leren om te eten, zichzelf aan te kleden, hun handen te wassen, maar ook om zorg te dragen voor de omgeving: deze schoon te maken, materialen te gebruiken en de omgeving te ordenen (waar gebruik ik wat voor, en op welke plek hoort het te liggen?). Deze vaardigheden geven de

kinderen recht van bestaan en zelfvertrouwen. Door het natuurlijke deelnemen aan de dagelijkse activiteiten op Montessori kindcentrum Schiedam komen ze dus automatisch volop situaties tegen waarbij ze hun sociale vaardigheden oefenen en ontwikkelen.

!

Taal

Kinderen in de leeftijd van nul tot 6 jaar zitten in de gevoelige periode voor taal. De kinderen die bij Montessori kindcentrum Schiedam komen, zijn dus heel gevoelig om zich taal eigen te maken. Ze horen de taal en nemen deze intensief in zich op. Het vergt veel oefening voor een peuter om te leren praten, maar ze zijn allemaal enthousiast om een taal te leren. Op Montessori kindcentrum Schiedam zijn diverse materialen aanwezig om de woordenschat van kinderen te vergroten. Niet alleen plaatjes van voorwerpen, maar vooral de voorwerpen zelf worden ingezet om kinderen nieuwe woorden aan te leren. Daarnaast worden er verhaaltjes voorgelezen, liedjes gezongen, gesprekjes gevoerd, vragen gesteld en antwoord gegeven op de vragen van kinderen om de taal meer en meer uit te breiden.

!

Fysieke beweging – buitenspelen

Het vrij kunnen bewegen is heel belangrijk voor kinderen om hun omgeving te verkennen. Bij Montessori kindcentrum Schiedam is een buitenruimte aanwezig waarin de kinderen kunnen spelen. De kinderen zijn vrij om naar buiten te gaan als ze willen. Baby's en peuters willen heel graag hun bewegingen perfectioneren en kunnen lichamelijke bewegingen eindeloos herhalen om tot verbetering te komen. Er zijn diverse materialen aanwezig waarmee deze kinderen toe kunnen geven aan hun behoefte aan beweging.

Uitstapjes

Af en toe zullen de leidsters de kinderen meenemen op een uitje naar bijvoorbeeld de bibliotheek, het park of de kinderboerderij. De ouders worden hiervan van te voren op de hoogte gebracht door middel van een brief.

!

Toiletgang

Op Montessori kindcentrum Schiedam vinden we het erg belangrijk dat we het proces van het individuele kind volgen. Een kind kan dus altijd naar het toilet als het moet, hiervoor zijn geen vaste tijden ingepland waarop de gehele groep naar het toilet gaat. Wanneer kinderen nog niet zindelijk zijn, wordt de luier regelmatig verschoond. De luiers worden aangeboden door Montessori kindcentrum Schiedam. De ouders hoeven deze dus niet mee te geven, er zijn altijd luiers aanwezig in verschillende formaten. Bij de wat oudere kinderen doen de kinderen zoveel mogelijk zelf als de luier verschoond wordt. Zo leren zij alvast om zelf hun broek/rok uit en weer aan te doen en na afloop hun handen te wassen. Wanneer kinderen wel zindelijk zijn, is het raadzaam om te zorgen voor een extra setje kleding in de tas en schoon ondergoed. Bij het wc-gebruik staan we op de groep stil bij de persoonlijke hygiëne. De kinderen die naar het toilet gaan, worden begeleid door een leidster, zodat de kinderen leren om zelf hun billen af te vegen, hun kleding uit en aan te trekken en hun handen te wassen na afloop.!

Slapen

Montessori kindcentrum Schiedam beschikt over een aparte ruimte waar kinderen kunnen slapen. In deze ruimte staan bedjes waarin de kleinste kinderen veilig kunnen slapen. De oudere kinderen kunnen uitrusten op kleine stretchers. Ze kunnen hier zelfstandig op gaan liggen en weer opstaan als ze klaar zijn met rusten. In de slaapruijme is apparatuur aanwezig die het zuurstofgehalte van de ruimte meet en is een afvoerinstallatie aanwezig, die zorgt voor een constante frisse (maar geen koude) luchttoevoer. Daarnaast is er een leidster aanwezig die toezicht houdt op de slapende kinderen.

!

Gezondheid en veiligheid

Montessori kindcentrum Schiedam werkt met een digitaal hulpmiddel bij de uitvoering van de risicoanalyse. De risico's worden regelmatig gecontroleerd op het gebied van veiligheid, gezondheid en arbeidsomstandigheden. Door dit digitale hulpmiddel is het eenvoudiger om een actieplan en een rapportage voor ouders te maken. In een actieplan vind je onder andere de acties die Montessori kindcentrum Schiedam neemt voor een goede en veilige opvang voor kinderen. De GGD controleert dit jaarlijks.

Noodgevallen

Wanneer er een incident gebeurt waarbij geen specialistische hulp noodzakelijk is, wordt er gebruik gemaakt van de BHV'ers die aanwezig zijn in het gebouw. Zij zijn er speciaal voor getraind om hulp te bieden in geval van nood. Als er wel specialistische hulp noodzakelijk is, worden ouders hiervan direct op de hoogte gesteld. Het kinderdagverblijf belt dan direct 112 en de leidster begeleidt het kind in de ambulance naar het ziekenhuis. De kinderverbanddoos BHV wordt maandelijks gecontroleerd op de volledigheid van de inhoud. Daarbij krijgt iedere werknemer een herhalingscursus EHBO.

Communicatie met ouders

Kennismaking met ouders

Als ouders contact opnemen met Montessori kindcentrum Schiedam ontvangen zij het beleidsplan. Zij kunnen dan een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Bij het eerste gesprek kunnen de ouders kennismaken met de werkwijze van Montessori kindcentrum Schiedam, zij ontvangen een uitgebreide rondleiding en kunnen tijdens de rondleiding vragen stellen. Bij het plaatsen van een kind in de groep wordt er een overeenkomst opgesteld tussen de ouders en Montessori kindcentrum Schiedam. Noodzakelijke informatie bij inschrijvingen:

- Inschrijfformulier volledig ingevuld
- Legitimaties
- Overeenkomst over publiceren van foto's

Wenperiode

Voordat een kind kan starten in de groep, komt hij/zij eerst twee dagdelen wennen. Na de wendagen wordt er uitgebreid met de ouders besproken hoe deze dagen zijn verlopen. Als het kind meedraait in de groep wordt er wekelijks een schriftje bij gehouden over de dag indeling, de gang van zaken in de groep en de ontwikkeling van het kind. Ouders kunnen ten alle tijden bellen naar Montessori kindcentrum Schiedam als zij vragen hebben. Het is voor ons belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij de wendagen. Bij het gebruik van een wenschema van het kind is het belangrijk bij alle stappen het gedrag van het kind goed te observeren. Op grond van de observatie kan dan worden afgeweken van het voorgestelde wenschema. Een voorbeeld hiervan zou kunnen zijn: het kind heeft zich de eerste twee weken moeiteloos aangepast. Na de derde week krijgt het kind een terugval. Zoiets is mogelijk te voorkomen door het wennen in alle rust en zorgvuldigheid te laten plaatsvinden.

Wenschema

- Dag 1: het kind komt de eerste dag een half uur tot een uur kijken met zijn ouder.
- Dag 2: het kind komt een tot twee uur met de ouder.
- Dag 3: het kind komt een dagdeel- bijvoorbeeld van 09:00 tot 12:00 uur. De ouder voedt verschoont het kind tijdens de eerste dagen. Het kind mag en kan op ieder moment naar zijn ouder toe. De leidster maakt voorzichtig iets meer contact met het kind. De ouder gaat

tussendoor kort de groep uit, bijvoorbeeld naar het toilet. Er wordt niets geforceerd. Als het kind mee wil, is dat ook prima. De slaapkamer wordt getoond aan het kind. Eventueel kijken ouders en kind hoe de andere kinderen naar bed gaan.

- Dag 4: het kind komt een ochtend en een deel van de middag, waarbij het voor het eers tussen de middag gaat slapen. De ouder brengt het kind samen met de leidster naar bed. Als het kind nog meerdere keren per dag slaapt, vindt het slapen bij voorkeurs morgens plaats. De leidster zal enkele verzorgingstaken uitvoeren als het kind hiervoor openstaat. De ouder is hierbij aanwezig als dit nodig is. De ouder verlaat voor iets langere tijd de groep. Na het slapen is de ouder aanwezig. Het kind drinkt nog iets, in aanwezigheid van de ouder, voordat het afscheid neemt.
- Dag 5: als dag 4 zonder problemen is verlopen, zal het kind deze dag anderhalf dagdeel komen. De ouder blijft 's morgens een half uur en gaat dan weg. De ouder neemt duidelijk afscheid van het kind en zegt dat hij/zij het kind straks weer komt halen. Afhankelijk van hoe het slapen ging op dag 4, slaapt het kind dag 5 ook op het kinderdagverblijf. De ouder is de gehele dag bereikbaar en kan het kind op ieder moment halen. Het kind wordt bij voorkeur 's middags na het drinken opgehaald. De leidster vertelt de ouder hoe de dag is verlopen. De hoofdleidster van het kind doet zo veel mogelijk alle verzorgingsmomenten, zodat het kind zich veilig hecht. De andere leidsters maken tussendoor ook contact met het kind uit zichzelf of op initiatief van het kind.
- Dag 6: deze dag verloopt bijna hetzelfde als dag 5. Het kind blijft 's middags iets langer. Het kind wordt tussen 16:00 en 16:30 uur opgehaald voordat de andere kinderen weggaan. De leidster en ouder bespreken hoe de dag en de wenperiode is verlopen en of het kind vanaf dag 7 de hele dag komt of dat er een andere aanpak gewenst is voor de komende dagen of weken.

Opmerking:

Als een kind heel veel moeite heeft met wennen, moeten de stapjes kleiner zijn zodat het nog geleidelijker gaat. Forceren komt het vertrouwen van het kind en de hechting op het kinderdagverblijf niet ten goede.!

Informatieavonden

Twee keer per jaar wordt er bij Montessori kindcentrum Schiedam een informatieavond gehouden. Tijdens deze avonden zijn ouders welkom om naar Montessori kindcentrum Schiedam te komen. De informatieavonden zullen steeds in een thema staan, dat vooraf aan de ouders bekend gemaakt wordt. Gedurende de avond zal er informatie gegeven worden door de leidsters m.b.t. dit thema, maar er zullen ook discussiemogelijkheden gecreëerd worden, zodat ouders onderling met elkaar informatie kunnen uitwisselen.

Oudercommissie

Montessori kindcentrum Schiedam heeft een oudercommissie, welke gevraagd en ongevraagd advies geeft over de kwaliteit van de opvang. Vier keer per jaar is er een vergadering van de oudercommissie, waarbij één maal per jaar de leidsters van de groep aanwezig mogen zijn. De punten waar advies over gegeven wordt:

- Veiligheid
- Openingstijden
- Gezondheid
- Kwaliteit
- Beleidsplan
- Prijsstijgingen
- Voedingswaren
- Klachten procedure/protocollen

Klachtencommissie

Montessori kindcentrum Schiedam is aangemeld bij Geschillencommissie Kinderopvang voor algemene klachten van zowel ouders als personeel en voor klachten van de oudercommissie. Ouders met klachten kunnen altijd bij de leidinggevende, de leidsters of de oudercommissie terecht. De oudercommissie bespreekt tijdens een vergadering de klacht en brengt hiervan de leidinggevende schriftelijk op de hoogte. De leidinggevende gaat dan op zoek naar een passende oplossing. Wanneer ouders zich niet gehoord voelen en samen met de leidinggevende niet tot een oplossing komen, kunnen ouders contact opnemen met de Geschillencommissie Kinderopvang

Vieroogprincipe

Gedurende de dag is de sociale controle op de medewerker en kinderen groot. Het grootste gedeelte van de dag zijn er twee leidster op de groep. Er zijn altijd meerdere volwassenen in het gebouw aanwezig. Aan het begin en einde van de dag en tijdens de breng-en haalmomenten zijn er naast leidsters ook ouders aanwezig. De leidsters lopen gedurende de dag regelmatig elkaars ruimtes binnen zonder aankondiging. Hun taken zijn zo met elkaar verweven dat ze elkaar vaak even spreken om iets te overleggen of af te stemmen. Daardoor is er zicht op elkaars pedagogisch handelen. De houder komt regelmatig binnen de groepsruimte. Ook de indeling van de ruimte en de meldplicht spelen een belangrijke rol als het gaat om openheid en transparantie. De verschillende ruimtes grenzen aan elkaar en zijn open. Men kijkt en loopt eenvoudig bij elkaar binnen en/of langs. De slaapkamer is voorzien van camera's. Collega's kunnen elkaar zien via een scherm. Ook zorgen we met elkaar voor een open aanspreekcultuur: als je gevoel zegt dat iets niet klopt, zeg je er wat van.

Signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld door medewerkers moeten altijd gemeld worden bij de houder (Arlene da Cruz). De ramen worden niet beplakt met bijvoorbeeld werkjes of flyers. Daarnaast wordt het inrichtingsbeleid gevolgd, dit betekent o.a. dat er hoekjes gecreëerd worden op kind hoogte waarbij de medewerker de ruimte in zijn geheel kan zien.

Aanpassingen in onze werkwijze om te voldoen aan deze wettelijke regeling zijn:

- Tijdens breng- en haalmomenten is de transparantie gewaarborgd doordat ouders kinderen brengen/halen (onvoorspelbaar).
- Er wordt gebruik gemaakt van camera's op de slaapkamer.
- Glazen wanden en open ruimtes tussen de groepen zorgen ervoor dat dat groepen elkaar kunnen zien/horen.
- Docenten van "De Wereldschool" komen onaangekondigd de ruimte binnen.

!

Achterwacht

De achterwacht van Montessori kindcentrum Schiedam is bedoeld om in geval van ernstige calamiteiten hulp van buitenaf te kunnen inschakelen. In geval van een huisarts of ziekenhuisbezoek word en de betreffende ouder(s) op de hoogte gesteld. De achterwacht moet te allen tijde in de buurt beschikbaar zijn om bij calamiteiten te assisteren op de groep. De achterwacht moet van te voren bekend zijn en voldoen aan een aantal eisen.

Criteria waar de achterwacht aan moet voldoen:

- De achterwacht dient bij calamiteiten binnen 15 minuten aanwezig te zijn.
- De achterwacht is telefonisch goed bereikbaar. Het betreffende nummer staat op een duidelijke plaats vermeld.
- De achterwacht is 18 jaar of ouder.

De achterwacht in praktijk:

- Er wordt gestreefd om minimaal 2 pedagogische medewerkers in de vestiging aanwezig te hebben.
- Lukt dit niet wordt er een achterwacht georganiseerd.
- Bij de telefoon komt duidelijk te hangen bij wie de achterwacht is en hoe die bereikbaar is.
- De achterwacht zorgt dat zij continue beschikbaar is.
- Er worden tijden afgesproken waarop de pedagogische medewerker contact heeft met de achterwacht, dit om na te gaan of alles goed verloopt.
- De werking van de achterwacht wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

De 3 uursregeling

Montessori kindcentrum Schiedam maakt gebruik van de 3 uur regeling. Dit houdt in dat het kindercentra wettelijk is toegestaan om gedurende maximaal drie uur per dag af te wijken. Er dient tijdens deze BKR afwijking geconformeerd te worden aan de wet IKK*. Navolgend een overzicht van de momenten waarop wij (conform IKK) afwijken van de BKR:

Voor dagen waarop 2 PM gedurende de dag staan ingepland geldt:

- Tussen 7.30 en 8.30 maximaal 1 uur afwijking BKR
- Tussen 13.00 en 14.00 maximaal 1 uur afwijking BKR (pauze per PM betreft 30 minuten opeenvolgend).
- Tussen 17.30 en 18.30 maximaal 1 uur afwijking BKR
- Voor dagen waarop 3 PM gedurende de dag staan ingepland geldt:
- Tussen 8.15 en 9.00 maximaal 45 minuten afwijken BKR
- Tussen 12.45 en 14.15 maximaal 90 minuten afwijken (pauze per PM betreft 30 minuten opeenvolgend)
- Tussen 17.00 en 17.45 maximaal 45 minuten afwijken BKR

!

Voorwaarden IKK:

- Minimaal de helft van het aantal benodigde PM wordt ingezet gedurende afwijking BKR
- Minimaal één PM aanwezig (plus eventuele achterwacht)

!

NB: Montessori kindcentrum Schiedam meet en controleert periodiek de BKR afwijkmomenten welke ingezet worden aan de zogenaamde randen van de dag (opening en sluiting). Wanneer blijkt dat e.e.a niet sluitend is conform wet IKK wordt de inzet van PM aangepast. Achterwacht De achterwacht is bij een calamiteit (zoals vereist in de Wet Kinderopvang), binnen 15 minuten aanwezig.

!

Dagelijkse gang van zaken

De ouders kunnen kiezen voor opvang in dagdelen of hele dagen. De ochtend is van 7:30u tot 13:00u. De middag is van 13:00u tot 18:30u.

Extra dagdelen opnemen of ruilen

- Bij Montessori kindcentrum Schiedam kunnen ouders extra dagdelen opnemen, dit kan via het programma IROSA (ouderportaal). De pedagogisch medewerker overlegt met de ouder of een extra kind op het gewenste moment mogelijk is i.v.m. de bezetting en de kind-leidster ratio. Ruildagen worden bijgehouden op de locatie van uw kind.
- Is u een kind minimaal 24 uur van te voren afmeldt, krijgt u daarvoor een ruil dag;
- Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het afmelden op een feestdag. Dit kan via het digitale ouderportaal.
- Feestdagen waarop Montessori kindcentrum Schiedam gesloten zijn (met uitzondering van feestdagen in week 52) gelden ook als ruildag. In overleg met de pedagogisch medewerker kunt

- u afstemmen wanneer uw kind wel komt. Als een ruil dag betekent, dat er extra personeel voor ingezet moet worden, kan een ruiling niet doorgaan op die dag;
- Ruildagen kunnen worden ingezet in een periode van 2 maanden voor de niet opgenomen dag tot 2 maanden na de niet opgenomen dag.

Dagprogramma

Er wordt niet gewerkt met een strak dagprogramma, maar er wordt voortdurend gekeken naar de behoeften van kinderen. De activiteiten worden hierop aangepast. Wel zijn er voor de kinderen steeds herkenbare terugkerende activiteiten, zoals het eten van snacks, lunch en drinkmomenten.

Voorbeeld van een normale dag (de tijden zijn afhankelijk van de omstandigheden):

Binnenkomst

Alle kinderen geven bij binnenkomst de leidsters een hand.

Werktijd!

De kinderen kiezen een werkje uit de kast en gaan hiermee aan de slag.

!

Snacktijd

De leidsters zorgen ervoor dat er een kleine snack klaar staat, zodat kinderen iets kunnen eten en drinken wanneer ze trek hebben.

!

Buitenspelen!

De buitenruimte is een onderdeel van de binnenruimte. Er wordt zo vaak mogelijk naar buiten gegaan ter stimulering van de ontwikkeling van het kind en om verbinding te maken met het kosmische educatie.

Lunchtijd

De leidsters vraagt een paar kinderen om te helpen met het dekken van de tafels. Er wordt gezamenlijk gegeten. Montessori kindcentrum streeft erna om zo biologisch mogelijk te eten.!

Ophaaltijd

De kinderen die alleen 's ochtends blijven, worden opgehaald. Ook komen nu de kinderen die alleen 's middags aanwezig zijn.

Rusttijd

Na de lunch gaan de kleinste kinderen naar bed. De stretchers worden in de ruimte neergezet, zodat er voor de oudere kinderen ook een rustmoment gecreëerd wordt.

Snacktijd

De leidsters zorgen ervoor dat er een kleine snack klaar staat, zodat kinderen iets kunnen eten en drinken wanneer ze trek hebben.

Werktijd

De kinderen krijgen ruimte om individueel of in kleine groepjes aan het werk te gaan.

Ophaaltijd

Alle kinderen worden opgehaald door ouders. Het tijdstip waarop de meeste kinderen binnenkomen is een druk moment. De leidsters verwelkomen de kinderen en bespreken met de ouders belangrijke zaken, zoals:

- De observaties van de dag.
- De slaap- en eetmomenten van het kind
- Overige bijzonderheden

Tradities

Verjaardagen

Wanneer een kind jarig is, wordt hier natuurlijk ook bij Montessori kindcentrum Schiedam bij stilgestaan. Tijdens het fruitmoment in de ochtend wordt er gezongen voor het kind en het kind wordt in de gelegenheid gesteld om te trakteren. Ouders worden verzocht hierbij geen snoep mee te geven, maar te zorgen voor een gezonde traktatie, zoals een stukje fruit, rozijnen of een rijstwafel. Mochten ouders toch snoepgoed meegeven als traktatie, hebben de leidsters het recht om de traktatie met de kinderen mee naar huis te geven, wanneer zij deze niet geschikt achten voor de kinderen. Het is dan aan de ouders om te bepalen of het kind de traktatie al dan niet thuis mag nuttigen.

Overige feestdagen

Gedurende het jaar zijn er diverse feestdagen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de nationale feestdagen en overige feestdagen. Tijdens de nationale feestdagen is Montessori kindcentrum Schiedam gesloten. Wanneer er kinderen zijn die thuis andere feestdagen vieren, zoals Suikerfeest, Pasen, Vaderdag, Moederdag, Sinterklaas, enzovoorts wordt hier ook op Montessori kindcentrum Schiedam bij stilgestaan.

Maria Montessori – geschiedenis en visie

Maria Montessori is op 31 augustus 1870 geboren in Chiaravalle, een klein plaatsje bij Ancona, Italië. Na haar middelbare schooltijd aan de Regia Scuola Tecnica Michelangelo Buonarroti kiest ze, tegen de gewoonte van de tijd aanvankelijk voor de studie voor ingenieur, maar later voor de medicijnenstudie. Ze is daarmee een van de eerste vrouwelijke medicijnenstudenten van Italië en in 1896 de eerste vrouwelijke arts. In augustus 1896, een maand na haar afstuderen, wordt Maria Montessori uitgekozen om Italië te vertegenwoordigen op een internationaal vrouwencongres in Berlijn. Haar toespraken op het congres worden zeer enthousiast ontvangen, maar Maria Montessori weigert zich tot 'beroemdheid' te laten kronen door de pers en besluit een wetenschappelijke carrière na te streven.

In november 1896 komt ze in het Santo Spirito-ziekenhuis in Rome in contact met 'idiote' kinderen. Ze ontdekt dat deze kinderen helemaal niet 'idioot' zijn, maar dat ze zich, volstrekt verstoken van enig speelgoed of leermiddel, nooit hadden kunnen ontwikkelen. Zij trekt zich het lot van deze kinderen aan. Ze verdiept zich in de psychologie en de pedagogie en ontwikkelt, geïnspireerd door het werk van de artsen Itard en Seguin, zintuiglijk ontwikkelingsmateriaal.

In 1898 wordt Maria Montessori directrice van een door de Italiaanse regering gesticht instituut voor de opleiding van onderwijzers voor geestelijk gehandicapte kinderen. Twee jaar later wordt zij docente aan het Regio Istituto Superiore Femminile di Magistero, een Hogeschool voor vrouwen in Rome. Ze werd belast met het onderwijs in hygiëne en de antropologie.

In 1904 wordt zij benoemd tot hoogleraar in de antropologie aan de Universiteit van Rome, een leerstoel die zij bekleedt tot 1916. Tegelijk schrijft zij zich in als student pedagogie. In 1907 krijgt ze de mogelijkheid haar ideeën in de praktijk te brengen in de armoewijk San Lorenzo in Rome. Hier sticht zij haar Case dei Bambini, de 'kinderhuizen' waar de triomftocht van het montessori-

onderwijs over de hele wereld begint. In 1915 bezocht zij de Verenigde Staten. Ter gelegenheid van de wereldtentoonstelling in San Francisco werd een klaslokaal ingericht met een glazen wand, waarachter de toeschouwers met eigen ogen konden waarnemen hoe 21 voor de gelegenheid geselecteerde arme kinderen met de methode aan de slag gingen met dezelfde voor die tijd verrassende resultaten als in het 'Montessori kindcentrum Schiedam'. Het maakte grote indruk op het publiek.

Na haar terugkeer uit de Verenigde Staten in 1916 vestigde Dr. Montessori zich in Barcelona, waar ze bleef wonen tot 1936. Van 1924 - 1926 verbleef ze tussentijds in Italië. In 1934 verbreekt Maria Montessori haar banden met Italië, omdat Mussolini wil ingrijpen in haar onderwijssysteem; met name zijn besluit om schooluniformen in te voeren kan Maria Montessori niet accepteren. Van de ene dag op de andere houdt het montessori-onderwijs in Italië op te bestaan.

Zij reist naar Engeland, waar het Vijfde Internationale Montessori Congres gehouden wordt. Hier spreekt zij voor het eerst over het voortgezet onderwijs, en lanceert het zg. Erdkinderplan. In 1936 vestigt zij zich in Nederland, waar inmiddels het hoofdkwartier van de Montessoribeweging is gevestigd. In Laren wordt een montessorischool geopend, waar Maria Montessori van plan was vijf maanden per jaar les te geven. In oktober 1939 verlaat zij Nederland met haar zoon Mario om een reis naar India te maken. In India geeft zij een groot aantal lezingen, georganiseerd door de theosofische vereniging. Ook geeft zij montessoricursussen en ontwikkelt ze ideeën die beschreven worden in 'Door het kind naar een nieuwe wereld'.

Het uitbreken van de Tweede Wereldoorlog maakt dat die reis ruim zes jaar zou duren, tot 1946. In dat jaar keert zij terug naar Nederland, waar zij in 1950 benoemd wordt tot Officier in de Orde van Oranje Nassau en een eredoctoraat ontvangt van de Universiteit van Amsterdam. Ze bezoekt het 9e Internationale Montessori Congres in Londen (mei 1951) en geeft nog een cursus in Innsbruck. Na een serie lezingen in Italië keert ze terug naar Nederland.

Op 6 mei 1952 overlijdt zij, een paar maanden voor haar 82ste verjaardag. Zij ligt begraven in Noordwijk. De kern van haar methode wordt meestal samengevat in de uitspraak: 'Help mij het zelf te doen'; alle opvoeding is in principe zelfopvoeding. Uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Opvoeding en onderwijs moeten onderkennen wat de behoeften van een kind op een gegeven moment zijn en daarop inspelen, door de juiste omgeving en materialen te bieden. In 1999 verscheen een biografie over Maria Montessori van de hand van Marjan Schwegman. Het is een uitgave van Amsterdam University Press. ISBN nr. 90-5356-300-8. Het is een uiterst boeiend boek over leven en werk van Maria Montessori, dat zowel de ingevoerde montessorianen als de geïnteresseerde leek veel interessants biedt.

Montessori kindcentrum Schiedam
Montessori kinderdagverblijf
Jan van Avennesstraat 32
3117 PR Schiedam
www.casadeibambini.nl
info@casadeibambini.nl
ABN-AMRO 61.10.08.440
K.v.K 51339307