



Werkplan 2024

CASA DEI BAMBINI | JAN VAN AVENNESSTRAAT

Inhoudsopgave

INLEIDING	4
KADERS VOOR DE UITVOERING WET OP DE KINDEROPVANG:.....	4
INTERACTIEVAARDIGHEDEN.....	4
DOELGROEP BESCHRIJVING	4
THEMAPLANNING EN BEREDENEERD AANBOD	4
MONTESSORI IN DE PRAKTIJK BIJ CASA DEI BAMBINI	5
GROEPSVORMING.....	5
SOCIALE OMGANG	5
ZELFSTANDIGHEID	5
DE GROEP – SOCIALE INTERACTIE.....	6
BELONEN EN STRAFFEN	6
VOLGSYSTEEM.....	7
DE PRAKTIJK	7
GEVOELIGE PERIODEN.....	8
PERIODEN VAN GROEI	9
MONTESSORI HOUDING	9
VRIJHEID IN GEBONDENHEID	10
ZELFSTANDIGHEID	11
MONTESSORI VOORBEREIDE OMGEVING	11
VOEDING.....	11
ETEN.....	12
VOORBEREIDING VAN HET ETEN	12
DE TAFEL DEKKEN	12
HOE WORDEN DE TAFELS GEDEKT?	12
HET OPDIENEN VAN HET ETEN.....	13
OPRUIMEN.....	13
HET MONTESSORIMATERIAAL (HANDBOEK).....	14
OEFENINGEN UIT HET DAGELIJKS LEVEN.....	14
MOTORIEK	14
MONTESSORIWERKJES EN LESJES	16
INDIVIDUELE LES.....	16
LESJE IN DRIE PERIODEN	17
WELLEVENDHEIDSLESJE.....	17

ZINDELIJKEID.....	18
GEEF ONAFHANKELIJKHEID.....	18
DE ROL VAN DE LEIDSTER.....	19
GEZONDHEID EN HYGIËNE.....	20
PERSOONLIJKE HYGIËNE	20
REINIGING EN DESINFECTIE.....	20
VOEDSEL HYGIËNE.....	20
GEZONDHEIDSCONTROLES	20
MEDICIJNEN BELEID	20
GEZONDHEIDS- EN VEILIGHEIDSEUCATIE	21
GEZONDHEIDSBELEID VOOR MEDEWERKERS.....	21
NEPNAGELS NIET TOEGESTAAN BIJ CASA DEI BAMBINI	22
BUITENRUIMTE VANUIT MONTESSORI PERSPECTIEF.....	23
VERBONDENHEID MET DE NATUUR	23
ONAFHANKELIJK EN AUTONOOM LEREN	23
GEVOEL VAN VERWONDERING EN EERBIED.....	23
MILIEUBEWUSTZIJN EN DUURZAAMHEID	23
BUITENRUIMTE VANUIT VEILIGHEID PERSPECTIEF	24
TYPE OMHEINING	24
HOOGTE	24
BEVEILIGING OMHEINING	24
POORT EN VERGRENDINGSSYSTEEM	24
WAARSCHUWINGEN AAN OUDERS.....	24
VEILIGHEID.....	24
SPEELTOESTELLEN	24
NATUURLIJKE ELEMENTEN.....	25
SCHADUW EN RUSTPLEKKEN.....	25
VEILIGE ONDERGROND.....	25
DAGINDELING	25
OCHTENDGROET.....	25
PRAKTISCHE LEVENSACTIVITEITEN	25
ZINTUIGLIJKE ACTIVITEITEN	26
MONTESSORI-WERKTIJD	26
BUITENSPELEN	26
SNACK TIME	26
KRINGMOMENT	26
KUNST- OF KNUTSELTijd	26
VRIJ SPELEN.....	26
LUNCHTIJD	26

SLAAPMOMENT.....	26
MIDDAGACTIVITEITEN	26
VERHAALTIJD	26
NAAR HUIS.....	26
<u>TRADITIES</u>	<u>27</u>
VERJAARDAGEN	27
OVERIGE FEESTDAGEN	27
<u>INZET PEDAGOGISCHE MEDEWERKER.....</u>	<u>28</u>
WIJZIGINGEN DRIE UURS-REGELING	28
GESTRUCTUREERDE ACTIVITEITEN	29
STIMULEREN VAN ZELFSTANDIG SPELEN	29
SAMENWERKING TUSSEN KINDEREN.....	29
COMMUNICATIE EFFECTIEF MET OUDERS	29
STAGIAIR BIJ CASA	29
VASTEN GEZICHTEN CRITERIUM.....	30
HOVEEL VASTE GEZICHTEN PER KIND?	30
WETSWIJZIGING VASTE GEZICHTENCRIERIUM	30
OMGANG MET EMOTIONELE VEILIGHEID VAN HET JONGE KIND BIJ GEEN VASTE GEZICHTEN.....	31
ACHTERWACHT	32
<u>UITSTAPJES</u>	<u>33</u>
VEILIGHEID.....	33
MIDDELEN DIE WIJ MEENEMEN	33
VERMISSING KIND.....	33
<u>WENPERIODE</u>	<u>34</u>
<u>DOORGAANDE ONTWIKKELINGSLIJN.....</u>	<u>36</u>
OVERDRACHT NAAR DE BASISCHOOL.....	36
<u>ADMINISTRATIESYSTEEM (IROSA).....</u>	<u>37</u>
OPVANG/RUIL/EXTRA DAGEN.....	37
<u>COMMUNICATIE MET OUDERS</u>	<u>38</u>
<u>BRONNEN</u>	<u>39</u>

Inleiding

Het werkplan is een beschrijving van de praktische uitvoering van het pedagogische beleidsplan. Het doel van het werkplan is de pedagogische medewerkers een handvat te bieden bij de uitvoering van een dagelijkse werkzaamheden en ouders inzicht te geven in de wijze waarop wij werken binnen Casa dei Bambini.

Kaders voor de uitvoering Wet op de kinderopvang:

- Een gevoel van veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Waarden, normen en cultuur

Interactievaardigheden

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

Doelgroep beschrijving

Montessori gaat uit van een ontwikkelingsgerichte aanpak. Het sluit aan op de actuele ontwikkelingsmogelijkheden en belangstelling van de kinderen in de groep en stuurt aan op het zetten van een volgende stap in de kinderlijke ontwikkeling. Omdat de ontwikkelingsmogelijkheden en interesses per situatie en voor elk kind verschillen, wordt er niet gewerkt met een voorgeschreven structuur of gesloten werkplan. Er is een voortdurende wisselwerking tussen de voorbereide omgeving, de specifieke montessori materialen en het pedagogisch-didactisch handelen van de pedagogisch professional.

Themaplanning en beredeneerd aanbod

Maria Montessori spreekt nog niet over kosmisch onderwijs en opvoeding in de peuterleeftijd. Ze vraagt ons ramen en deuren open te doen en de omgeving binnen te halen. De omgeving die dicht ligt bij de belevingswereld van het kind ligt en waar het kind kan ervaren, ontdekken en onderzoeken. De seizoenen, de culturele feesten, alle dagelijkse gebeurtenissen als aankleden, eten en drinken, ziek zijn en het samen feesten vieren als Sinterklaas en Kerst. Een leefwereld die zich dagelijks uitbreidt en afgestemd is op de individuele ontwikkeling van het kind.

Deze leeftijdsfase noemt Montessori "bouwer van de mens". Het kind wordt in zeer korte tijd van totaal afhankelijk, tot een lopend, sprekend, zelfbewust persoon. In deze periode maakt het kind een enorme psychische groei door.

We nemen als uitgangspunt voor het kiezen van de thema's de seizoenen en de

cultuur en alles wat daarmee samenhangt. Bij elk thema in de peutergroep vindt het kind materialen en voorwerpen in de voorbereide omgeving, die te maken hebben met dieren, planten, cultuur of andere onderwerpen.

Montessori in de praktijk bij Casa dei bambini

Groepsvorming

Op Casa dei Bambini is een groep van maximaal 16 kinderen. Deze kinderen zitten allemaal in de leeftijdscategorie van pasgeboren tot de basisschoolleeftijd. We spreken van een verticale groep. Dit is een pedagogisch kenmerk van de Montessorimethode, om een huiselijke sfeer te creëren.

Op de groep staan altijd minimaal drie leidsters. Daarvan is altijd een leidster in bezit van een Montessoridiploma. Het exacte aantal van de leidsters is afhankelijk van de beroepskracht- kind-ratio van de groep. Hierbij wordt specifiek gekeken naar het aantal kinderen en de leeftijden van de kinderen die aanwezig zijn. Alle kinderen zijn vrij om door de ruimte te lopen. De kasten zijn op vaste momenten open en dan toegankelijk voor de kinderen. Er is een kast voor werkjes uit het dagelijkse leven, zintuiglijk materiaal, puzzel/motoriek en creativiteit. Daarnaast is er een aparte mat voor de allerkleinsten (kinderen die nog niet kunnen lopen) waarop zij zich veilig kunnen bewegen. Boven de mat hangt een spiegel op ooghoogte zodat de kinderen zich op kunnen drukken en zichzelf kunnen ontdekken. De materialen in de kasten zijn specifiek afgestemd op de verschillende leeftijden in de groep. De materialen lijken misschien simpel, maar zijn zeer doordacht en precies ontworpen. De leidsters zijn erop getraind om de kinderen te observeren en te begeleiden bij hun ontwikkeling.

Sociale omgang

De kinderen komen vele verschillende situaties tegen gedurende een dag op Montessori kinderdagverblijf waarbij ze hun sociale vaardigheden oefenen. Dit oefenen ze zowel individueel, als in kleine groepjes of in de groep als zijn geheel. Door het ontwikkelen van hun zelfstandigheid in de omgeving leren ze om deel uit te maken van een groep en hoe ze zich in een groep behoren te gedragen. Het zelf vertrouwen dat de kinderen ontwikkelen door 'ik kan het zelf doen' de ontwikkeling van zorgt ervoor dat ze hun eigen plekje in de groep vinden en leren ze een actieve rol aan te nemen in het geheel; ze worden onderdeel van de sociale omgang die aanwezig is in een groep.

Zelfstandigheid

De ontwikkeling van de sociale vaardigheden loopt gelijk met de ontwikkeling van zelfstandigheid.

Respect: de kinderen leren om de keuze van andere mensen en het werk en spel te respecteren. Ze mogen niet zomaar het werk van een ander kind afpakken en ze moeten leren dat als een ander kind alleen wil spelen ze deze moeten respecteren.

Assertiviteit: in de groep leren de kinderen om te vertrouwen op de keuze die ze maken en om voor zichzelf op te komen in de groep. Ze leren om 'nee' te zeggen en hoe ze op een gewenste manier hun grenzen aan kunnen geven. Zo mag er geen speelgoed/materiaal afgepakt worden, of geslagen of geschopt worden. Dit alles gebeurt onder begeleiding van een leidster, zodat die het goede voorbeeld kan geven en het kind het zelfvertrouwen gaat ontwikkelen in de groep 'ik weet hoe ik me moet gedragen'.

De groep – sociale interactie

Geven en nemen: de kinderen leren in de groep om deel te nemen aan groepsactiviteiten, zoals kringactiviteiten, rollenspellen, buitenspelen of het werken met de Montessorimaterialen. Hierbij leren ze om hun beurt te wachten, hoe het is om de jongste of juist de oudste te zijn in de groep, en om samen te werken.

Leiderschap: ze leren om een activiteit te beginnen, een liedje voor te dragen of om een spel te leiden. Kortom, hoe het is om een spel of groep te leiden.

Samenwerken: bij het spelen in een groep is het belangrijk om samen te werken en te delen. Er zijn vele mogelijkheden waarbij de kinderen deze vaardigheid oefenen, zoals samen een toren bouwen, een spelletje spelen, zeeprassen of deelnemen aan een kringactiviteit, lunchtijd, enzovoort. Ze dekken voor elkaar de tafel, delen hun werkje en nemen deel aan de dagelijkse activiteiten.

De verticale groep zorgt voor een omgeving waarin het gangbaar is dat kinderen elkaar helpen en ondersteunen. De jongste kinderen kijken op tegen de oudere kinderen en zien hen als rolmodel. Dit is stimulerend voor de ontwikkeling van de jongste kinderen, ze willen tenslotte meedoen met de ouderen. De oudste kinderen herkennen de uitdagingen in de omgeving van de jongere kinderen en helpen hen om het zelf te leren, maar ook om het voor hun te doen, zoals het aantrekken van een sok, het maken van een puzzel en het omgaan met een schaar. Bij het knippen kan het oudste kind bijvoorbeeld het papier vasthouden, terwijl de jongste knipt, of andersom.

Er zijn vele vaardigheden die een kind moet leren om voor zichzelf of een ander te kunnen zorgen: ze leren om te eten, zichzelf aan te kleden, hun handen te wassen, maar ook om zorg te dragen voor de omgeving: deze schoon te maken, materialen te gebruiken en de omgeving te ordenen (waar gebruik ik wat voor, en op welke plek hoort het te liggen?). Deze vaardigheden geven de kinderen recht van bestaan en zelfvertrouwen. Door het natuurlijke deelnemen aan de dagelijkse activiteiten op Casa dei bambini komen ze dus automatisch volop situaties tegen waarbij ze hun sociale vaardigheden oefenen en ontwikkelen.

Belonen en straffen

In de groep wordt niet gewerkt met straffen of beloningen. Kinderen worden door de leidster beoordeeld door observaties en het bijhouden van de behaalde vaardigheden. Het resultaat is te zien in de voltooiing en het gedrag van de kinderen, hun blijdschap, rijpheid, vriendelijkheid en hun liefde voor het leren, concentreren en werken. In een Montessori omgeving zijn complimenten niet het middel om iets te bereiken. We streven ernaar dat het jonge kind vanuit intrinsieke motivatie zijn of haar doel kan bereiken. Maar ook hierbij heeft het kind steun nodig vanuit zijn of haar omgeving. In plaats van complimenten geven wij feedback op het proces. Voorbeeld hiervan kan zijn: wil je iets vertellen over je tekening of ik zag je hard werken aan je tekening. In plaats van wat een mooie tekening. Hierdoor krijg je meer informatie van het jonge kind, er vindt communicatie plaats en je stimuleert het jonge kind tot denken. Ook kan het soms zijn dat het kind extra begeleiding nodig heeft bij een taakje. Bijvoorbeeld als een kind iets anders doet dan verwacht of gevraagd wordt. Hoe gaan we hiermee om? Ons uitgangspunt is veiligheid bij het jonge kind. Daarnaast geven wij met een zachte stem stimulans om het kind te helpen in zijn of haar proces. Dit vergt geduld en kennis van de leidsters over de ontwikkeling van het jonge kind. Om de pedagogische kwaliteit te waarborgen, bespreken, evalueren en reflecteren we verschillende situaties van het jonge kind. Het doel is om bewust te blijven over het pedagogische handelen en meer kennis te vergaren over de ontwikkeling van het jonge kind.

Volgsysteem

Observeren is de basis van de montessori aanpak. De pedagogisch professionals hebben geleerd om niet te analyseren, overhaaste conclusies te trekken of vooroordelen en aannames over een kind of een situatie te vormen. Observeren betekent voor hen je aan de feiten houden en noteren wat je ziet: de bewegingen van de kinderen, hun taal, houding en acties.

Door te observeren stellen zij vast waar een kind zich in zijn ontwikkeling bevindt. Zij zien waar het kind belangstelling voor heeft, wat het zich probeert eigen te maken, wanneer er een verandering plaatsvindt en of zij tussenbeide moeten komen om een grens te stellen of hulp te bieden, voor zij zich weer terugtrekken.

De pedagogisch professionals zijn in staat om de specifieke montessori inhoud (ontwikkelingsgebieden, gevoelige perioden en perioden van groei) te vertalen naar het gebruikte volgsysteem.

De holistische kijk op het kind en zijn ontwikkeling mag niet tekortgedaan worden door het gebruik van een specifiek volgsysteem. Dit vraagt om veel kennis en inzicht bij de professionals.

De praktijk

De pedagogisch professionals in de kinderopvang begeleiden kinderen in hun ontwikkeling. Een voorwaarde dat kinderen zich ten volle ontwikkelen is een warme respectvolle benadering door de hen omringende volwassenen. Het vraagt van de pedagogisch professionals dat zij zich bewust zijn van hun attitude, hun taalgebruik en hun handelen om een waardevolle bijdrage te kunnen leveren. Ook kennis is vereist voor deze belangrijke en verantwoordelijke taak. Hierbij sluiten ze zoveel mogelijk aan bij de behoeften van de kinderen en, gezien hun voorbeeldrol, leven ze wenselijk gedrag voor.

Het uitgangspunt is vertrouwen in de competenties van kinderen (help mij het zelf te doen). Kinderen willen ontdekken, spelen, onderzoeken en experimenteren. Een montessori klimaat is een klimaat waarin het kind centraal staat. Het vraagt van de professionals, dat zij het kind de ruimte geven om initiatieven te nemen en op onderzoek uit te gaan.

De pedagogisch professional is in staat een krachtige voorbereide omgeving neer te zetten, waar kinderen samen kunnen spelen, werken en leven. De pedagogisch professional in een montessori kinderdagverblijf kent de theorie van Maria Montessori en kan die vertalen naar een uitdagende leef- en leeromgeving, afgestemd op de kinderen en hun behoeften. Belangrijk hierbij zijn:

- Kennis van de gevoelige perioden
- Kennis van de perioden van groei
- De montessori houding voorleven

- Kennis van het begrip vrijheid in gebondenheid
- Kennis van het belang van zelfstandigheid als basis voor ontwikkeling
- Kennis van een verantwoorde montessori voorbereide omgeving
- Kennis van de montessorimaterialen

Gevoelige perioden

Kinderen maken bepaalde leerfasen door waarin ze extra geïnteresseerd en nieuwsgierig zijn, de zogenaamde gevoelige perioden. Het is belangrijk dat we dit proces begrijpen zodat we deze fasen zo goed mogelijk benutten om de ontwikkeling van het kind diepgaand te beïnvloeden. Elke periode verwijst naar de natuurlijke aanleg van specifieke eigenschappen. Tijdens een gevoelige periode kan een kind nieuwe dingen leren, nieuwe vaardigheden onder de knie krijgen of zijn hersencapaciteit ontwikkelen. Dit alles gebeurt bijna onbewust en zonder inspanning. Daarom is het relatief gemakkelijk voor kinderen om meerdere talen te leren als ze twee of drie jaar oud zijn, omdat ze dan in de gevoelige periode voor taal zitten. Concentratie, fascinatie, snelheid, gemak, tevredenheid en geruststelling zijn positieve externe indicatoren die wijzen op een gevoelige periode.

Er zijn verschillende gevoelige perioden vanaf de geboorte van het kind tot zijn zesde jaar.

- Gevoelige periode voor beweging (vanaf geboorte tot 1 jaar)
- Gevoelige periode voor taal (vanaf geboorte tot 6 jaar)
- Gevoelige periode voor kleine voorwerpen (1 tot 4 jaar)
- Gevoelige periode voor orde (2 tot 4 jaar)
- Gevoelige periode voor muziek (2 tot 6 jaar)
- Gevoelige periode voor zindelijkheid (18 maanden tot 3 jaar)
- Gevoelige periode voor fatsoen en beleefdheid (2 tot 6 jaar) • Gevoelige periode voor zintuigen (2 tot 6 jaar)
- Gevoelige periode voor schrijven (3 tot 4 jaar)
- Gevoelige periode voor lezen (3 tot 5 jaar)
- Gevoelige periode voor ruimtelijk inzicht (4 tot 6 jaar)
- Gevoelige periode voor rekenen (4 tot 6 jaar) (Bron: Montessori concreet 1.2.6 gevoelige perioden)

Perioden van groei

Met name in de eerste levensjaren maakt het kind een snelle ontwikkeling door. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door de absorberende geest die indrukken uit de omgeving opneemt, waardoor het kind zijn persoonlijkheid ontwikkelt. De absorberende geest gaat niet willekeurig te werk maar selectief en wordt geleid door de gevoelige perioden, waarbinnen het kind gevoelig is voor bepaalde aspecten in zijn omgeving. Deze gevoeligheid stelt het kind in staat om zich aan elke cultuur, waar ook ter wereld probleemloos aan te passen mits de juiste omgeving op het juiste moment aanwezig is. Montessori duidt het kind dan ook aan als “bouwer van de mens”.

De eerste ontwikkelingsfase is beslissend voor heel het verdere leven. Een taak van de opvoeding in de eerste levensfase moet zijn: de ontwikkelende functie van de absorberende geest van het kind ondersteunen door het kind veel gelegenheid te geven indrukken en ervaringen op te doen. Montessori noemt de eerste 3 jaar de periode van schepping. Kinderen leren zich oriënteren in hun omgeving, ze herkennen de dingen, weten waarvoor ze zijn, kunnen erover praten en ze kunnen naar bepaalde dingen toegaan wanneer ze hebben leren spreken en lopen en zich gericht leren bewegen.

Drie- tot zesjarigen nemen bewust de indrukken uit hun omgeving op. Gedurende deze fase vindt er een coördinatie en verdere uitwerking plaats van datgene wat ze geleerd hebben in de eerste 3 jaar. Hun woordenschat breidt zich uit, zij leren zich steeds beter uitdrukken en ook hun bewegingen raken steeds beter gecoördineerd. Door oefening en eigen activiteit ontwikkelen kinderen zich. Het kind gaat zelf handelen en weigert hulp, het wordt zelfbewust. (Bron: Montessori concreet 1.3 ontwikkelingsfasen)

Montessori houding

De pedagogisch professional creëert de juiste omstandigheden waarin het kind tot leren kan komen en individueel, maar ook samen met de groep kan groeien. Zij of hij kiest voor activiteiten waarvan hij denkt dat ze het kind voeding geven. Hij of zij bereidt de relevante activiteiten voor en zorgt er ook voor dat de omgeving van het kind geordend en netjes is. Hij of zij biedt individuele steun, zodat ieder kind op zijn eigen niveau kan werken. Dat niveau moet hem stimuleren, maar hij mag er niet door ontmoedigd raken. De cognitieve wetenschappen wijzen erop dat kinderen leren wanneer ze geconfronteerd worden met een moeilijkheid die groot genoeg is om motiverend te zijn, maar niet te groot om de moed te verliezen. Dat is precies wat kinderen zelf doen: ze gaan altijd op zoek naar activiteiten in hun zone van de naaste ontwikkeling en gaan maar heel zelden over die grens. Deze individuele aanpak geeft de volwassene de kans om de interesses, de persoonlijkheid, de twijfels en de moeilijkheden van ieder kind afzonderlijk op te merken. De volwassene is er voor het kind en het kind voelt zich gerespecteerd, geliefd en gewaardeerd, het ontwikkelt zelfvertrouwen en zelfrespect.

De volwassene geeft het kind een strikt kader, dat hem een gevoel van geborgenheid geeft en hem de weg wijst. Zo geeft hij of zij heel duidelijk de gezamenlijke leefregels mee en leert de kinderen gedrag dat niet constructief is te stoppen. Welwillendheid en standvastigheid vormen de basis van de montessori opvoeding.

Bron: De natuurwetten van het kind 121, 122, 123)

Vrijheid in gebondenheid

Over Montessori zijn uiteenlopende beweringen bekend. “Het zijn scholen waar de dingen op hun beloop gelaten worden en de kinderen alles kunnen doen waar ze zin in hebben” of “het zijn vreselijk strenge scholen, waar de kinderen het materiaal maar op een manier mogen gebruiken.” Bij een Montessori kinderdagverblijf valt tussen beide opvattingen in: tussen alles goedvinden en autocratie of dictatuur.

Het is goed om regels te hebben waaraan kinderen zich moeten houden. Daardoor leren ze respect en verantwoordelijkheid voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Binnen deze grenzen zijn kinderen vrij om te kiezen, om te gaan en staan waar ze willen en te doen wat ze willen.

In een montessori omgeving hebben kinderen de vrijheid om te kiezen welk werkje ze willen doen (mits het beschikbaar is), om uit te rusten of om te kijken waar een ander kind mee bezig is (zolang het andere kind niet gestoord wordt) en om zich vrijelijk te bewegen in de ruimte (zolang ze rekening houden met de mensen om hen heen).

Binnen deze grenzen volgen de volwassenen het kind en vertrouwen zij erop dat het zich volgens zijn eigen, unieke tijdpad ontwikkelt.

De kinderen krijgen dus vrijheid binnen grenzen, ofwel vrijheid in gebondenheid.

Zelfstandigheid

Bij Montessori kinderdagverblijf leren kinderen zelfstandig te zijn. Kinderen willen altijd meer kunnen, een bijdrage leveren, deel uitmaken van het gezin/de klas/de gemeenschap. Tevredenheid straalt van het kind af als het iets zelf kan en doet. Zelf zijn schoenen aan en uit doen, zelf de tafel dekken, zelf schoonmaken als het heeft geknoeid, zelf iets opruimen als het klaar is etc.

Door die zelfstandigheid leren kinderen zelfverantwoordelijkheid: ze zijn verantwoordelijk voor zichzelf, maar ook voor anderen en de omgeving. Ze leren hoe ze voorzichtig om moeten gaan met breekbare spullen, hoe ze een ander kind hulp kunnen aanbieden, hoe ze voor hun eigen spullen moeten zorgen, hoe ze het weer goed moeten maken als ze iemand pijn hebben gedaan en hoe ze voor planten, de groepsruimte en hun omgeving moeten zorgen.

Bij Montessori kinderdagverblijf komen we tegemoet aan een innerlijke drang bij kinderen om het zelf te willen doen en daarvan te leren.

Montessori voorbereide omgeving

Een krachtige Montessori voorbereide omgeving heeft alle ontwikkelingsgebieden in zich en door het specifieke montessori karakter van het materiaal (zelflerend) zal het kind spontaan initiatieven gaan nemen.

Specifieke Montessori materialen worden aangeboden in de voorbereide omgeving. De materialen bevinden zich in open, lage kasten waar de kinderen vrij uit kunnen kiezen. Afgestemd op de groep en individuele kinderen wordt het materiaal aangepast en worden materialen toegevoegd of weggehaald in een dynamisch proces. Ook de kosmische opvoeding is een belangrijk aspect van de voorbereide omgeving.

Voeding

In de eerste editie (1909) van De Montessori Methode zegt Montessori: "Hoewel het noodzakelijk is het kind goed voedsel te geven, moet het toch een opvoedkundige handeling zijn."

Bij beide Montessori locatie is het ons doel om goed voedsel te geven en dat het een onderdeel is van de

Beide Montessori locatie:

- een keuken of werktafel waarin de kinderen gemakkelijk kunnen werken
- voedsel van goede kwaliteit te gebruiken
- een mooie tafel dekken

Bij het voorbereiden van het eetmoment is het belangrijk om vooraf menu's te plannen, zodat rekening kan worden gehouden met de volgende overwegingen:

- de kinderen
- leeftijden en allergieën
- inclusief het gebruik van seizoensgebonden voedsel

Volledige maaltijden bestaan uit fruit of groente, koolhydraten (rijst, pasta, aardappelen), De keuze zal afhangen van de plaatselijke gewoonten en de voorkeuren van ouders, bijvoorbeeld een vegetarisch menu.

Voorbeeldmenu's

- Pasta met tomatensaus
- Rijst met bonen en een groente - broccoli, wortels, enz.
- Boterhammen: pindakaas en banaan, vegetarische smeerworst, kaas, jam, humus en verschillende groentes.

Eten

Kinderen en volwassenen moeten samen eten. Hiervoor kunnen gemeenschappelijke tafels worden gebruikt. Volwassenen zijn de modellen en samen eten met de kinderen kan hen het gewenste gedrag aanleren:

- Hoe de vork te gebruiken, hoeveel er op te leggen
- Hoe te kauwen, met de mond gesloten
- Slikken voor het spreken
- Hoe te vragen om eten en hoe het te weigeren
- Zitten blijven tijdens het eten
- Het eten op het bord opeten alvorens meer te nemen
- Hoe te schenken en te drinken

Voorbereiding van het eten

Het is niet altijd mogelijk voor de kinderen om een gewone maaltijd te bereiden. Toch biedt een tussendoortje nog mogelijkheden voor de voorbereiding, voor het dekken van een mooie tafel en voor het eten met goede manieren en het opruimen. Er hoeven maar een paar verschillende etenswaren per keer te worden gepresenteerd. Kinderen moeten ook deelnemen aan het afruimen en afwassen.

Alle handelingen in verband met voedsel dragen bij tot veel zintuiglijke informatie, b.v. geur, smaak, zelfs het geluid (van de gerechten), die alle een gunstige invloed kunnen hebben op het spijsverteringsapparaat.

Het is een idee om verjaardagen en feestdagen aan te grijpen als een gelegenheid voor de kinderen om speciale maaltijden te bereiden.

De tafel dekken

Of het nu voor het tussendoortje of voor de lunch is, het is een goed idee om de kinderen te betrekken bij het dekken van de tafel. Dingen die nodig zijn, moeten binnen het bereik van de kinderen worden bewaard.

Hoe worden de tafels gedekt?

- Een serveerwagen met een mand voor bestek en plaatsen voor borden en glazen kan heel nuttig zijn.
- Kinderen moeten leren hoe ze bestek moeten dragen om succes te boeken.
- Kinderen dragen meestal Een voorwerp tegelijk
- Zij kunnen een compleet servies in een mandje dragen.
- Volwassenen moeten een procedure hebben voor het omgaan met gebroken glas.

De eetruimte

- Of er nu altijd een speciale ruimte beschikbaar is om te eten of dat sommige tafels moeten worden herschikt
- voor de maaltijd, dient een procedure te worden opgesteld.
- Gemeenschappelijke tafels kunnen worden gebruikt om 6 tot 8 kinderen aan te laten zitten.

Het opdienen van het eten

Laat de kinderen hun handen wassen en naar de tafel komen om te gaan zitten. Ze mogen zelf kiezen waar ze gaan zitten.

In het beginfase serveren de volwassenen het eten aan de kinderen.

Het eten kan opgediend worden in familiestijl.

Nog een andere mogelijkheid is om de lunches van thuis mee te nemen

Een deel van de volwassenen moet bij de kinderen zitten.

Deze volwassenen moeten blijven zitten om de orde te bewaren.

Anderen moeten beschikbaar zijn om de kinderen te helpen of om eten of drinken aan te vullen. Dit brengt ONMIDDELIJK orde en rust in de maaltijd. Alle procedures voor het serveren moeten worden bekeken en zorgvuldig geëvalueerd. Welke hindernissen staan het kind in de weg en belemmeren zijn succes? Wat kan er veranderd worden om het voor het kind beter en succesvoller te maken?

Opruimen

- Voorbereiding van washandjes en/of servetten om gezicht en handen schoon te maken.
 - Een doekje voor elke persoon die gaat eten is nodig, evenals een bakje om ze in te bewaren.
 - In de buurt van een spiegel zodat de kinderen zichzelf kunnen zien wanneer ze hun gezicht en handen afvegen.
 - Elk kind moet leren zijn eigen plaats aan tafel vrij te maken.
 - Er moet een schaalje en een schraper voor restjes worden verstrekt, zodat het kind zijn bord kan schoonvegen. Later kunnen deze restjes discreet worden weggegooid of op de composthoop worden gegooid.
 - Vuile servetten en placemats of tafelkleden moeten een wasmand hebben die in de buurt van de eethoek staat.
 - Als er kruimels of water op de vloer liggen, wordt hij geveegd en gedweild.
 - Nu is het moment voor een heleboel belangrijke activiteiten: tafels afvegen, vegen, dweilen, afwassen, afdrogen en dingen opbergen.
- Activiteiten voor het bereiden van voedsel

Het montessorimateriaal (handboek)

Voor de professionals in een Montessori groep bestaat er een materialenboek, waarin alle materialen (voor alle ontwikkelingsgebieden) staan beschreven. De inhoud van het boek beslaat de volledige lagere schoolperiode en de voorschoolse periode vanaf 2.5 jaar in een doorgaande lijn. Voor alle materialen is de leerlijn zichtbaar, afgestemd op de leeftijd. Voor ieder materiaal staat beschreven:

- Inleiding en beschrijving van het ontwikkelingsgebied • Voor welke leeftijd het materiaal geschikt is
- Wat het doel is van het materiaal
- Hoe het aan het kind aangeboden kan worden
- Wat de verdere mogelijkheden zijn van het materiaal • De leerlijn

Oefeningen uit het dagelijks leven

Het kind doet de oefeningen uit het dagelijks leven gedurende zijn hele periode op de montessorischool. In de voorschool en de onderbouw nemen deze oefeningen een belangrijke plaats in. In de midden- en bovenbouw wordt het in de onderbouw geleerde verder toegepast, maar het krijgt een andere betekenis. De precisie en nauwkeurigheid die zo kenmerkend is voor het jonge kind vervlakt. Bij het jonge kind is er voornamelijk het plezier van de beweging. Het kind poetst om het poetsen zelf. Langzaam maar zeker groeit de belangstelling voor het beoogde resultaat, daarna gaat het kind zich verantwoordelijk voelen voor de hele omgeving.

Oefeningen uit het dagelijks leven worden verdeeld in:

- Verzorging van de omgeving
- Verzorging van jezelf
- Omgangsregels (wellevendheid)

Motoriek

Binnen de montessori opvoeding leveren de oefeningen uit het dagelijks leven een bijdrage aan de verkenningstocht van het jonge kind in zijn omgeving. Om op een natuurlijke wijze aan bewegings- en imitatiedrang tegemoet te komen heeft Montessori oefeningen uit het dagelijks leven geïntroduceerd. Het kind oefent zelfstandig zijn motoriek door de alledaagse dingen te doen die het om zich heen ziet gebeuren: handen wassen, stof afnemen, tandenpoetsen, melk inschenken. Het kind krijgt op die manier tevens de gelegenheid om de volwassenen te imiteren. Het materiaal en het gereedschap is afgestemd op het formaat van het kind. Het is daardoor goed te hanteren. Het jonge kind houdt ervan alles ordelijk neer te zetten, een vaste plaats te geven; dat scheidt veiligheid. Bij bepaalde handelingen kan het kind hulp gebruiken. Zo kan het meester worden over zijn handelingen en zijn bewegingen coördineren.

Analyse van de beweging: elke samengestelde handeling heeft opeenvolgende momenten en vraagt om een vaste volgorde. Het kind beleeft plezier aan de zorg voor de omgeving; het wordt ook handiger; zijn bewegingen worden geautomatiseerd. De volwassene helpt het kind zijn bewegingen te verfijnen en de handelingen in de juiste volgorde te verrichten. Beheerst het kind de oefeningen dan wordt het steeds zelfstandiger en neemt zijn zelfvertrouwen toe. Het kind maakt ook kennis met omgangsregels (wellevendheidslesjes) zoals begroeten, bedanken en zich verontschuldigen. De oefeningen uit het dagelijks leven zijn groot in verscheidenheid en nemen in gecompliceerdheid toe naarmate het kind ouder wordt. Te denken valt aan de verzorging van plant en dier, het bereiden van maaltijden, het ontvangen van bezoekers en het verrichten van kleine reparaties. Het aan- en uitkleden is het allereerste begin van de verzorging van jezelf. Als hulp hierbij gebruikt het kind de rekken met verschillende sluitingen. (Bron: Het Montessori Materiaal M1)

Montessoriwerkjes en lesjes

Montessoriwerkjes zijn meestal gemaakt van natuurlijke materialen. Jonge kinderen gebruiken al hun zintuigen als ze aan het verkennen zijn en komen zo in aanraking met een veelheid aan materialen, die afwijkend zijn in gewicht, textuur, structuur, temperatuur, geur, kleur etc.

Montessoriwerkjes hebben een begin, een midden en een einde. Aanvankelijk zal het jonge kind met een onderdeel beginnen en naarmate het zich verder ontwikkelt, zal het langzaam maar zeker de hele cyclus doorwerken, inclusief het terugzetten van het materiaal op de juiste plaats in de kast. Het kind ervaart rust als het met het materiaal aan het oefenen is en het ervaart tevredenheid als het de activiteit heeft afgerond.

Montessoriwerkjes zijn compleet. Kinderen voelen dat ze wat gepresteerd hebben als ze een activiteit afronden. Daarvoor moet het materiaal compleet en heel zijn. Het materiaal moet bij het niveau van het kind passen. Uitdagend genoeg zonder dat het te gemakkelijk is, maar niet zo moeilijk dat het kind het opgeeft.

Individuele les

Materialen (werkjes) worden aangeboden d.m.v. een lesje. Bij het lesje wordt de activiteit in stukjes verdeeld: van het dienblad meenemen naar de tafel, vervolgens stap voor stap de activiteit laten zien, tot en met het terugzetten van het dienblad op de kast.

- De professionals maken langzame en nauwkeurige handbewegingen, zodat het kind het duidelijk kan volgen. Elke stap wordt langzaam voorgedaan.
- Er wordt niet gepraat bij het voordoen, omdat het kind zich niet op de handen en het praten tegelijk kan focussen.
- Het wordt telkens op dezelfde manier voorgedaan, zodat het kind de stapjes die het heeft gemist weer op kan pikken.
- De voorwerpen worden zo vastgehouden als het kind het kan nadoen. Bijvoorbeeld twee handen om iets te dragen of te manipuleren (bv. Een kannetje om in te schenken).
- De professionals observeren het kind tijdens het lesje en kijken wat het kind nodig heeft om het zelfstandig over te nemen (soms een woord, soms een gebaar).
- Het initiatief gaat het beste van het kind uit, maar soms kunnen de professionals een suggestie voor een activiteit doen om het kind op weg te helpen of uit te dagen tot iets nieuws.

Lesje in drie perioden

Wanneer bepaalde activiteiten nieuwe woordenschat met zich meebrengen, zoals bijvoorbeeld de kleuren, worden die op een formele manier voorgesteld. Dit lesje is gebaseerd op de efficiënte les in drie trappen van Eduard Séguin.

1. De eerste trap is het benoemen. De kleuren worden benoemd en aangewezen, het kind herhaalt ze. Er wordt met niet te veel verschillende kleuren of voorwerpen begonnen. Meestal 3.

2. De tweede trap is het tonen. Tijdens de tweede trap wordt op een speelse manier het materiaal (de kleuren) onder de aandacht gebracht. De volwassene zegt bijvoorbeeld: “ik leg geel achter mijn rug” of “ik leg blauw op de kast” of “ik leg rood onder de mat”. En vervolgens wordt het kind gevraagd de gevraagde kleur te pakken of aan te wijzen. De volwassene vraagt aan het kind: “waar is geel?” of “pak jij blauw?” “Waar hebben we rood gelaten?”, waarop het kind geel aanwijst of blauw of rood pakt etc. De volwassene bevestigt de kleur: “ja, dat is geel of ja, dat is blauw of rood.”

3. De derde trap is het identificeren. De volwassene wijst een van de kleuren aan en vraagt: welke kleur is dat?

Deze lesjes kunnen met alle materialen gegeven worden, maar ook met materialen van de thematafel, met spelmateriaal, met kledingstukken, met gereedschap, met fruit, met groenten etc. alles is geschikt om op deze manier de woordenschat uit te breiden.

Wellevendheidslesje

Wellevendheidslesjes worden gegeven als een soort toneelstukje en leren de kinderen omgangsvormen (wellevendheid). Bijvoorbeeld:

- Hoe draag ik mijn stoel?
- Hoe zeg ik sorry?
- Hoe blader ik in een boek?
- Hoe geef ik een hand?
- Hoe was ik mijn handen?
- Hoe doe ik een deur open en dicht?

Naast omgangsregels leert het kind ook zijn bewegingen te verfijnen en controle te krijgen over zijn driften en emoties.

Zindelijkheid

We kunnen heel natuurlijk beginnen wanneer het kind jong is en met hen praten over hun lichaamsfuncties als we hun luier verwisselen. Het is een normaal proces en we kunnen uitleggen dat iedereen het toilet gebruikte om de delen van voedsel kwijt te raken die ons lichaam niet nodig heeft. Het is ook een goed idee om ze geen negatief gevoel te geven tegenover deze lichaamsfuncties, bijvoorbeeld door gezichten te maken bij het verwisselen van hun luier.

Een potje kan beschikbaar zijn vanaf een jonge leeftijd, zodat het kind erop kan zitten en anderen in het huishouden kan imiteren, zelfs voordat ze controle hebben over de blaas en darmen.

Kinderen beginnen vaak geïnteresseerd te zijn in toiletten van ongeveer 1 jaar oud. Vanaf ongeveer deze leeftijd ontwikkelt het kind het fysieke vermogen om zijn blaas en darm te beheersen, maar meestal willen ze gewoon het toilet doorspoelen of met het water spelen. Het kind kan worden doorgestuurd naar een meer geschikte plaats om met water te spelen, zoals de wastafel in de badkamer.

Wanneer het kind vervolgens geïnteresseerd raakt in zich aan- en uitkleden, kunnen we kleding kiezen die ze zelf kunnen beheren, zodat ze kunnen leren hun eigen broek op en neer te trekken. Een broek met elastische taille kan op dit moment erg handig zijn! Omdat wegwerpluiers tegenwoordig zo goed zijn om een kind droog te houden, kan het ook leuk zijn voor uw kind om een onderbroek of trainingsbroek zoveel mogelijk rond het huis te dragen, zodat het kind nat en droog aanvoelt. Ze beginnen te leren dat het prettiger aanvoelt om droog te zijn en langere periodes vast te houden.

Na deze zeer geleidelijke voorbereiding en wanneer het kind meer interesse toont om op het toilet of het potje te zitten, kun je ze langzaam leren hoe ze hun broek naar beneden kunnen trekken, op het toilet/ potje kunnen zitten, toiletpapier kunnen gebruiken, hun broek omhoog kunnen trekken, doorspoelen toilet en was hun handen.

Geef onafhankelijkheid

Zodra het kind interesse toont in het gebruik van het toilet en het potje, kan de badkamer worden ingesteld om het kind zoveel mogelijk onafhankelijkheid te geven. Als u een potje gebruikt, is het een goed idee om het in de natte ruimte te bewaren. Zorg altijd voor reserve kleding. Het kind kan helpen door een droge onderbroek te krijgen en een natte broek in de emmer te leggen. Wanneer een kind betrokken is bij het proces, is het kind ook eigenaar van het proces, niet van de volwassene.

De rol van de leidster

“Er mag geen druk zijn, geen beloning of straf, geen volwassene die beslist wanneer het kind het potje moet leren gebruiken. De omgeving is voorbereid en het kind is vrij om te verkennen en te imiteren in deze natuurlijke ontwikkelingsstadia.” (The Joyful Child) Het is het beste voor de leidster om het kind te ondersteunen, maar niet emotioneel betrokken te raken. Om het kind te helpen bij het leren gebruiken van het toilet, kan de volwassene:

Zoek naar manieren om het kind zelfverzekerd te laten voelen, bijvoorbeeld een kruk voor zijn voeten bij het gebruik van een toilet.

Neem toiletbezoek op in de routine van het kind. Bied het potje/ toilet aan op momenten dat het kind normaal plast, bijvoorbeeld bij het ontwaken, voordat het naar buiten gaat, na binnenkomst van buiten, na de lunch/ voor dutje enz.

Zeg "Het is tijd om naar het toilet te gaan" in plaats van "Wil je naar het toilet gaan?" (Het antwoord zal altijd nee zijn) of "Ik denk dat je naar het toilet moet" (de volwassene raakt betrokken). Naarmate het kind zich meer bewust wordt van zijn lichaam, kunnen ze je vertellen: "Nee, ik hoef niet te gaan." Je kunt dan iets zeggen als: "Natuurlijk weet ik dat je me zult vertellen of je iets nodig hebt hulp wanneer u moet gaan. "U kunt ook een wekker gebruiken die op regelmatige intervallen is ingesteld om hen eraan te herinneren dat ze moeten gaan." De klok zegt dat het tijd is om naar het toilet te gaan. "

Dwing een kind nooit om het toilet of het potje te gebruiken. Nooit schelden of feliciteren - naar het toilet gaan is de normaalste zaak en we moeten het op de juiste plaats houden, bijvoorbeeld, vermijd klappen en vieren.

Onderbreek het kind niet om naar het toilet te gaan - wacht bijvoorbeeld tot hij zijn puzzel enz. Heeft beëindigd voordat hij het potje aanbiedt.

Als een kind nat wordt, blijf dan kalm en wees gerust. Zorg dat ze zich niet schamen. Misschien wil je zeggen: 'Ik zie dat je nat bent. Laten we wat droge kleren gaan halen. 'Je kind kan ze uit de voorraad in de badkamer halen en zelfs helpen de vloer af te vegen en hun handen te wassen. Laat ze in hun eigen tempo veranderen en hulp bieden als ze erom vragen of als ze overweldigd zijn.

Als ze natte kleding hebben, maar ze spelen met speelgoed, kun je er omheen vegen en wachten tot ze klaar zijn voordat je suggereert dat je wat droge kleding krijgt. Sommige problemen kunnen een tegenvaller veroorzaken bij het toiletbezoek, bijvoorbeeld de geboorte van een jongere broer of zus, een scheiding of een andere omwenteling in het dagelijks leven. Het probleem heeft de neiging zichzelf op te lossen als de volwassene er niet veel over doet.

Gezondheid en Hygiëne

Persoonlijke hygiëne

Persoonlijk hygiëne: Het is van belang om regelmatig handen te wassen, zowel voor de medewerker als de kinderen. Wij moedigen het handenwassen vooral voor en na het eten, na toiletbezoeken en bij het verschonen van luiers. Wij zorgen als kinderdagverblijf dat er voldoende handwas- en desinfectiestations beschikbaar zijn

Reiniging en desinfectie

In het protocol gezondheid en hygiëne wordt er duidelijke richtlijnen aan gegeven voor het schoonmaken en desinfecteren van materialen, oppervlakken, meubels, sanitaire voorzieningen. Ook ligt de frequentie en methode in het protocol vast om een hygiënische omgeving te behouden.

Voedsel hygiëne

In het protocol gezondheid en hygiëne wordt er ook richtlijnen gedefinieerd met betrekking tot het bereiden, bewaren en serveren van voedsel. Casa dei bambini zorgt ervoor dat pedagogische medewerkers weten hoe ze voedselallergieën moeten beheren en dat er maatregelen worden genomen om kruisbesmetting te voorkomen.

Gezondheidscontroles

In het protocol gezondheid en hygiëne zijn er richtlijnen vastgesteld voor het observeren en bijhouden van de gezondheidstoestand van de kinderen, zoals hoe monitoren wij koorts. Hoe meten wij koorts en hoe gaan we om met kinderen die het niet fijn vinden om gemeten te worden. Daarnaast zijn er richtlijnen over symptomen van ziekte en allergieën. En hoe om te gaan met zieke kinderen, het isoleren van infectieziekten en het informeren van ouders.

Medicijnen beleid

Het verstrekken van geneesmiddelen op verzoek

Kinderen krijgen soms geneesmiddelen of andere middelen (bijvoorbeeld zelfzorgmiddelen) voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook gedurende de tijd dat zij op de opvang zijn. Hierbij wordt gedacht aan bijvoorbeeld pufjes bij astma, antibiotica, of zetpillen bij bijvoorbeeld toevallen. Indien ouders medewerkers vragen deze middelen aan hun kind te geven, zullen de ouders gevraagd worden schriftelijk toestemming te geven. Meestal gaat het namelijk niet alleen om eenvoudige middelen, maar ook om middelen, die bij onjuist gebruik, tot schade van de gezondheid van het kind kunnen leiden.

In de overeenkomst gebruik geneesmiddelen wordt schriftelijk vastgelegd:

- om welke geneesmiddelen het gaat
- hoe vaak dit gegeven moet worden
- in welke hoeveelheden
- op welke manier het geneesmiddel gebruikt moet worden
- de periode waarin de geneesmiddelen moeten worden verstrekt
- de wijze van bewaren en opbergen
- de wijze van controle op de vervaldatum.

Gezondheids- en veiligheidseducatie

Casa dei Bambini organiseert activiteiten en educatieve momenten om kinderen bewust te maken van gezondheids- en hygiënepraktijken, zoals de juiste manier van handen wassen, niezen in de elle boog en het belang van een gezonde voeding.

Gezondheidsbeleid voor medewerkers

Ook staat er in de protocol gezondheid en hygiëne richtlijnen voor medewerkers met betrekking tot hun eigen gezondheid, zoals het melden van ziekte, en dragen van beschermende kleding indien nodig is.

Nepnagels niet toegestaan bij Casa dei Bambini

Nepnagels kan invloed hebben op de hygiëne, vooral in omgeving waar hoge mate van hygiëne vereist is, zoals in de kinderopvang. Hieronder leest u enkele punten waar er geen gebruik mag worden gemaakt van nepnagels bij Casa dei bambini.

Bacteriële ophoping, nepnagels kunnen broedplaats vormen voor bacteriën en vuil, vooral als ze niet goed worden schoongehouden. Bacteriën kunnen zich gemakkelijk tussen de nepnagel en de natuurlijke nagel nestelen, waardoor de kans op besmetting toeneemt. Ook is de risico op beschadiging groter. Losse of afgebroken nagels kunnen scherper randen hebben die verwondingen kunnen veroorzaken bij zowel de pedagogische medewerker als het kind.

Buitenruimte vanuit Montessori perspectief

Maria Montessori hechte veel waarde aan het contact van kinderen met de natuur en de buitenwereld. Ze geloofde dat de natuur een essentiële rol speelt in de ontwikkeling en de groei van kinderen. Hier zijn enkele aspecten van Montessori's visie op kinderen en de natuur.:

Verbondenheid met de natuur

Montessori benadrukt het belang van kinderen om een diepe band met de natuur te ontwikkelen. Ze geloofde dat het contact met de natuurkinderen in staat stelt om respect, bewondering en waardering voor de omgeving te ontwikkelen.

Zintuiglijke ontwikkeling

De natuur biedt een overvloed aan sensorische ervaringen. Door te spelen en te verkennen in de natuur worden de zintuigen van kinderen gestimuleerd, waardoor hun waarneming, concentratie en cognitieve vaardigheden worden ontwikkeld.

Onafhankelijk en autonoom leren

In de natuur krijgen kinderen de gelegenheid om zelfstandig te experimenteren, te ontdekken en te leren. Ze kunnen hun eigen interesses volgen, problemen oplossen en creativiteit ontwikkelen, zonder beperkingen van een gestructureerde omgeving.

Gevoel van verwondering en eerbied

Montessori geloofde dat de natuur een bron van verwondering en eerbied is voor kinderen. Door te observeren en te betrekken met de natuur, ontwikkelen kinderen een gevoel van bewondering voor de schoonheid en complexiteit van het leven.

Milieubewustzijn en duurzaamheid

Montessori onderwees kinderen over de waarde van de natuur en het belang van duurzaamheid. Ze moedigde hen aan om te zorgen voor de natuurlijke wereld en de verantwoordelijkheid te nemen om het te beschermen en te behouden voor toekomstige generaties.

Kortom, volgens Montessori filosofie is het contact met de natuur van de grote waarde voor de ontwikkeling van kinderen. Het biedt hun talloze leermogelijkheden stimuleert hun zintuigen en inspireert een gevoel van verwondering en respect voor de natuurlijke wereld.

Buitenruimte vanuit veiligheid perspectief

De buitenruimte bij een kinderdagverblijf moet aan verschillende criteria voldoen om een veilige en stimulerende omgeving voor de kinderen te bieden, bijvoorbeeld het zorgen voor een goede omheining bij een kinderdagverblijf is essentieel om de veiligheid en het welzijn van de kinderen te waarborgen. Bij Casa dei bambini kunnen kinderen altijd naar buiten. We stimuleren de kinderen om zelf hun jas en schoenen aan te trekken en kinderen die al klaar zijn mogen al naar buiten. Om het jonge kind deze vrijheid te geven. Denken wij goed na over het karakter van het jonge kind. Is er sprake van normalisatie of zoekt het kind grenzen op. Daarnaast is de veiligheid van de tuin uiterste belangrijk. Hieronder leest u enkele stappen die wij als kinderdagverblijf nemen om te zorgen voor een veilige tuin.

Type Omheining

We hebben bij Casa dei bambini een stevig hekwerk van hoogwaardig materiaal. Er zijn geen scherpe randen of uitstekende delen die verwondingen kunnen veroorzaken.

Hoogte

De hoogte van de omheining is voldoende zodat de kinderen er niet gemakkelijk overheen kunnen klimmen of ontsnappen. Er is een minimale hoogte van 1,2 meter.

Beveiliging omheining

De omheining is goed bevestigd aan de grond en muur. De kinderen kunnen hierdoor niet doorheen kruipen of onderdoor glippen

Poort en vergrendelingssysteem

De poort beschikt over een vergrendelingssysteem dat alleen door volwassenen kan worden geopend. We controleren dagelijks of de poort goed sluit en dat kinderen niet gemakkelijk kunnen openen.

Waarschuwingen aan ouders.

Mocht ouders de poort van de tuin openlaten. Dan wordt de ouder meteen hierop aangesproken. Daarnaast wordt er via de app frequent de ouders eraan herinnert om de poort direct dicht te doen.

Veiligheid

De buitenruimte moet veilig zijn voor de kinderen om te spelen. Dit betekent geen gevaarlijke objecten en materialen aanwezig zijn en dat er voldoende natuurlijk bescherming is tegen vallen.

Speeltoestellen

Er zijn veilige geschikte speeltoestellen aanwezig die aangepast zijn aan de leeftijd van de kinderen. Deze worden periodiek geïnspecteerd om ervoor te zorgen dat ze in goede staat verkeren en vrij zijn van defecten.

Natuurlijke elementen

Bij Casa dei Bambini zijn er natuurlijke elementen, zoals planten, bloemen, bomen en gras. Dit stimuleert de zintuiglijke ontwikkeling en biedt gevarieerde speelmogelijkheden.

Schaduw en rustplekken.

Er is schaduwplekken waar kinderen kunnen ontspannen en bescherming kunnen vinden tegen de zon. Dit wordt bereikt door middel van schaduwdoeken en het huisje.

Veilige ondergrond

De ondergrond onder de glijbaan is zacht en val-dempend, hier ligt houtsnippers en gras.

Dagindeling

Dagritme van Casa dei bambini

Voorspelbaarheid en routine. Jonge kinderen gedijen bij routine en voorspelbaarheid. Het hebben van een consistent dagelijks schema geeft hun een gevoel van veiligheid en helpt hen te begrijpen wat ze gedurende de dag kunnen verwachten. Het geeft hun een gevoel van controle en vermindert de angst voor onzekerheid. Bij Casa dei bambini hanteren wij elke dag het onderstaande dagschema. Tuurlijk zijn er momenten dat er afgeweken wordt wat het dagschema. Dit kan bijvoorbeeld door aanpassing van materialen, omstandigheden waar we geen invloed op hebben. Maar ons hoofddoel is om altijd terug te keren naar het dagschema, zodat ieder kind weet waar hij of zij aan toe is.

Ochtendgroet

Kinderen worden verwelkomd en aangemoedigd om deel te nemen aan een korte ochtendkring waarin ze liedjes zingen, verhalen delen en elkaar begroeten. De aangeboden boeken zijn zo realistisch mogelijk en maken een link met de aangeboden thema.

Praktische levensactiviteiten

Kinderen nemen deel aan activiteiten die hun fijne motoriek, cognitief, sociaal ontwikkeling stimuleren. De aangeboden activiteiten zijn onderverdeeld in vijf gebieden in de klas, dit zijn: verzorging van zichzelf, verzorging van de omgeving, voorbereiden van voeding, waarden en normen, sensorisch en taal. Voorbeelden van werkjes uit het dagelijks leven zijn gieten, sorteren en dichtknopen en fruit voorbereiden

Zintuiglijke activiteiten

Kinderen ondernemen activiteiten die hun zintuigen stimuleren, zoals het verkennen van verschillende texturen, vormen en maten.

Montessori-werktijd

Kinderen hebben de mogelijkheid om te kiezen uit een verscheidenheid aan Montessori-materialen en deel te nemen aan onafhankelijke of kleine groepsactiviteiten.

Buitenspelen

Kinderen brengen tijd buiten door met grove motorische activiteiten, zoals rennen, klimmen en spelen met ballen of ander buitenspeelgoed.

Snack time

Kinderen komen samen voor een voedzaam eetmoment, waardoor sociale vaardigheden en onafhankelijkheid in zelfbediening worden bevorderd.

Kringmoment

Kinderen nemen deel aan een groepsactiviteit zoals zingen, verhalen vertellen of een korte les over een specifiek onderwerp

Kunst- of knutseltijd

Kinderen gaan creatief aan de slag met speeldeeg, waardoor hun artistieke expressie en fijne motoriek worden bevorderd.

Vrij spelen

Kinderen hebben de mogelijkheid om ongestructureerd te spelen en verschillende soorten speelgoed en materialen in de klas te verkennen

Lunchtijd

Kinderen krijgen een evenwichtige en voedzame lunch, waardoor de onafhankelijkheid op het gebied van zelfvoeding en tafelmanieren wordt bevorderd.

Slaapmoment

Kinderen hebben een rustige periode om uit te rusten of een dutje te doen. Er wordt duidelijk aangegeven aan de kinderen die niet slapen dat er een rustig werkje gedaan kan worden. Dit kunnen een aantal werkjes of activiteiten die niet standaard in de klas staan

Middagactiviteiten

Kinderen kunnen deelnemen aan aanvullende Montessori-activiteiten, buitenspelen of groepsactiviteiten

Verhaaltijd

Kinderen komen samen voor een rustige en stille voorleessessie, waarbij de taalontwikkeling en de liefde voor boeken worden bevorderd.

Naar huis

Kinderen bereiden zich voor op vertrek, nemen deel aan een slotkring en nemen afscheid van hun vrienden en leidsters

Tradities

Verjaardagen

Wanneer een kind jarig is, wordt hier natuurlijk ook bij Casa dei bambini bij stilgestaan. Tijdens het fruitmoment in de ochtend wordt er gezongen voor het kind en het kind wordt in de gelegenheid gesteld om te trakteren. Ouders worden verzocht hierbij geen snoep mee te geven, maar te zorgen voor een gezonde traktatie, zoals een stukje fruit, rozijnen of een rijstwafel. Mochten ouders toch snoepgoed meegeven als traktatie, hebben de leidsters het recht om de traktatie met de kinderen mee naar huis te geven, wanneer zij deze niet geschikt achten voor de kinderen. *Het is dan aan de ouders om te bepalen of het kind de traktatie al dan niet thuis mag nuttigen.*

Overige feestdagen

Gedurende het jaar zijn er diverse feestdagen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de nationale feestdagen en overige feestdagen. Tijdens de nationale feestdagen is Casa dei bambini gesloten. Wanneer er kinderen zijn die thuis andere feestdagen vieren, zoals Suikerfeest, Pasen, Vaderdag, Moederdag, Sinterklaas, enzovoorts wordt hier ook op Casa dei bambini bij stilgestaan.

Inzet pedagogische medewerker

Bij Casa dei Bambini werken alleen gediplomeerde pedagogische medewerkers die affiniteit hebben met de Montessori filosofie. Er is veel aandacht voor deskundigheidsbevordering. Jaarlijks vindt er scholing plaats op gebied van pedagogiek en EHBO

De 3 uursregeling

De kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht- kindratio (BKR). Tijdens die uren mogen minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Dit heet de 3 uursregeling.

Casa dei bambini hanteert bij het plannen van pedagogisch medewerkers de drie uursregeling. De drie-uursregeling is opgenomen in de Kwaliteitsregels Kinderopvang en houdt in dat bij hele dagopvang op bepaalde tijdstippen minder pedagogisch medewerkers ingezet worden. Op een hele dag mag er maximaal 3 uur minder personeel ingezet worden. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens deze 3 uur.

Elke dag zijn er drie leidsters aanwezig op de groep.

-Tussen 7.30 en 08.30 maximaal 1 uur afwijking BKR

-Tussen 13.00 en 14.00 maximaal 1 uur afwijking BKR (pauze per PM betreft 30 minuten opeenvolgend).

-Tussen 17.30 en 18.30 maximaal 1 uur afwijking

Wij wijken niet af van de BKR:

-Van 9:00/9.30 uur tot 15.00/17.30 uur

Minimaal de helft van het aantal benodigde PM wordt ingezet gedurende afwijking

NB: Casa dei Bambini meet en controleert periodiek de BKR-afwijkmomenten welke ingezet worden aan de zogenaamde randen van de dag (opening en Sluiting). Wanneer blijkt dat e.e.a. niet sluitend is conform wet IKK wordt de inzet van PM aangepast.

De achterwacht is bij een calamiteit (zoals vereist in de Wet Kinderopvang), binnen 15 minuten aanwezig.

Mocht er sprake zijn van zieke personeel, dat wordt de ouders meteen op de hoogte gesteld. Ook wordt er meteen gekeken of een invalkracht in gezet kan worden. Wij streven ernaar om zo min mogelijk af te wijken aan de kind-ratio.

Wijzigingen Drie uurs-regeling

De huidige eis dat kinderopvangvoorzieningen maximaal drie uur per dag mogen afwijken van de beroepskracht- kind ratio (BKR) blijft ongewijzigd. Daarbij hoeft in het pedagogisch beleidsplan niet meer vooraf vastgesteld te worden op welke exacte tijdstippen afwijkingen plaatsvindt. Hierdoor krijgen wij als kinderopvang organisatie de ruimte om mee te bewegen met de dagelijkse praktijk.

Ondanks de ruimte is het belangrijk om de aandacht voor kinderen te waarborgen, zelf wanneer er minder beroepskrachten worden ingezet. Hier zijn enkele stappen die wij zetten om de aandacht naar het jonge kind te waarborgen.

Gestructureerde activiteiten

We organiseren activiteiten die aantrekkelijk zijn. Dit betekent werkjes die niet gebruikelijk in de kast staan Denk bijvoorbeeld aan knutselen, voorlezen, spel of buitenspelen. Deze nieuwe activiteiten kunnen de aandacht van de kinderen vasthouden en hen bezighouden.

Stimuleren van zelfstandig spelen

We moedigen kinderen aan om zelfstandig te spelen. Dit helpt hen hun creativiteit te ontwikkelen en op een betekenisvolle manier te leren.

Samenwerking tussen kinderen

We groeperen kinderen in kleine groepjes en stimuleren samenwerking tussen hen. Dit kan de interactie bevorderen en het mogelijk maken dat kinderen van elkaar leren.

Communicatie effectief met ouders

We houden een open communicatielijn met ouders en zorgen voor een goede uitwisseling van informatie over de behoefte en ontwikkeling van kinderen. Dit kan helpen om de zorg en aandacht die elk kind wordt besteed te optimaliseren.

Stagiair bij Casa

Bij het inwerken van stagiaires stellen samen doelstellingen. Daarnaast bespreken wij de verwachtingen die onder meer betrekking hebben op de taken en verantwoordelijkheden van de stagiaires, de te ontwikkelen vaardigheden en het verwachte niveau van prestaties. Ook worden er duidelijke afspraken gemaakt over begeleiding en coaching. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat er een mentor wordt toegewezen aan een stagiair, die regelmatig feedback en evaluatiegesprekken voert. Ook werkafspraken en regels worden besproken met de stagiair, dit heeft betrekking op werktijden, kledingvoorschriften, communicatiekanalen en vertrouwelijkheid.

Vaste gezichten criterium

Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid aan een kind. Daarom werkt er op de dag dat het kind aanwezig is minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. De vaste medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar de behoefte aan heeft en waar het gestrest van raakt. De vaste gezichten mogen niet te vaak wisselen en moeten het grootste deel van de dag aanwezig zijn op de groep.

Het vaste gezichten criterium is een kindgerichte norm, wat wil zeggen dat per individueel kind bekeken moet worden of voor dat kind aan het vaste gezichten criterium wordt voldaan. Een vast gezicht wordt toegewezen aan een kind, en niet aan een hele groep. De medewerker op de groep kan voor een deel van de kinderen in die groep het vaste gezicht zijn, en voor een deel van de kinderen in diezelfde groep, niet.

Hoeveel vaste gezichten per kind?

De regels voor het aantal vaste gezichten staan in artikel 7 van het Besluit kwaliteit kinderopvang. In het besluit wordt een vast gezicht een 'vaste beroepskracht' genoemd.

Worden op een groep 1 of 2 pedagogisch medewerkers ingezet volgens de BKR? Dan mag een baby maximaal 2 vaste gezichten hebben. Voor kinderen van 1 jaar en ouder zijn dat er maximaal 3.

Worden op een groep 3 of meer pedagogisch medewerkers ingezet volgens de BKR? Dan mag een baby maximaal 3 vaste gezichten hebben. Voor kinderen van 1 jaar of ouder zijn dat er maximaal 4.

Wetswijziging vaste gezichten criterium

Sinds 1 juli 2023 mag in situaties van ziekte, verlof en vakantie van een vast gezicht, van het vaste gezichten criterium worden afgeweken, onder de volgende voorwaarden:

Het vaste gezicht is afwezig is voor een aansluitende periode korter dan vier weken;
Er zijn ten hoogste twee of drie vaste beroepskrachten aan het kind toegewezen;
De overige vaste gezichten stellen zichzelf niet ter beschikking stellen als vervanging;

In het pedagogisch beleidsplan wordt opgenomen op welke wijze de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind wordt geborgd. De houder neemt in het beleidsplan op welke overwegingen en processtappen in acht worden genomen bij afwijking met als doel om de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind te borgen.

Omgang met emotionele veiligheid van het jonge kind bij geen vaste gezichten

Het kan weleens voorkomen dat er geen vaste gezichten zijn op de groep. Wij zorgen er altijd voor dat er 1 vaste gezicht op de groep staat. Om de emotionele veiligheid bij Casa dei bambini te waarborgen zonder vaste gezichten, nemen wij de volgende stappen:

- Wij handhaven een consistente dagroutine om kinderen een voorspelbaar schema te bieden.
- Wij zorgen voor een duidelijke overdracht tussen personeelsleden zodat ze op de hoogte zijn van de behoeften en voorkeuren van elk kind.
- Wij bieden emotionele ondersteuning door te luisteren naar de kinderen en te erkennen hoe ze zich voelen.
- Wij gebruiken foto's van de kinderen en hun families om een vertrouwde omgeving te creëren.
- Wij stimuleren empathie en begrip tussen de kinderen onderling.

Vier oogprincipe

Gedurende de dag is de sociale controle op de medewerker en kinderen groot. Het grootste gedeelte van de dag zijn er drie leidsters op de groep. Er zijn altijd meerdere volwassenen in het gebouw van "De Erker" aanwezig. Aan het begin en einde van de dag en tijdens de breng- en haalmomenten zijn er naast leidsters ook ouders, en beheerders van de "De Erker" aanwezig. De leidsters lopen gedurende de dag regelmatig elkaars ruimtes binnen zonder aankondiging. Hun taken zijn zo met elkaar verweven dat ze elkaar vaak even spreken om iets te overleggen of af te stemmen. Daardoor is er zicht op elkaars pedagogisch handelen. De houder komt regelmatig binnen de groepsruimte. Ook de indeling van de ruimte en de meldplicht spelen een belangrijke rol als het gaat om openheid en transparantie. De verschillende ruimtes grenzen aan elkaar en zijn open. Men kijkt en loopt eenvoudig bij elkaar binnen en/of langs. Ook zorgen we met elkaar voor een open aanspreekcultuur: als je gevoel zegt dat iets niet klopt, zeg je er wat van.

Signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld door medewerkers moeten altijd gemeld worden bij de houder/aandachtfunctionaris (Arlene da Cruz). De ramen worden niet beplakt met bijvoorbeeld werkjes of flyers.

Aanpassingen in onze werkwijze om te voldoen aan deze wettelijke regeling zijn:

- Tijdens breng- en haalmomenten is de transparantie gewaarborgd doordat ouders kinderen brengen/halen (onvoorspelbaar).
- Glazen wanden en open ruimtes tussen de groepen zorgen ervoor dat de groepen elkaar kunnen zien/horen.
- Beheerders die werkzaam in het gebouw komen onaangekondigd de ruimte binnen.

Achterwacht

De achterwacht van Casa dei Bambini is bedoeld om in geval van ernstige calamiteiten hulp van buitenaf te kunnen inschakelen. Als achterwacht in geval van calamiteiten is de locatie- houder beschikbaar. Daarnaast is er een pedagogische medewerker die 5 minuten van het kinderdagverblijf woont die ook als achterwacht beschikbaar is.

Criteria waar de achterwacht aan moet voldoen:

- De achterwacht dient bij calamiteiten binnen 15 minuten aanwezig te zijn.
- De achterwacht is telefonisch goed bereikbaar. Het betreffende nummer staat opgeslagen in de vaste telefoon en mobiel van leidster.
- De achterwacht zorgt dat zij continue beschikbaar is.
- Er worden tijden afgesproken waarop de pedagogische medewerker contact heeft met de achterwacht, dit om na te gaan of alles goed verloopt.
- De werking van de achterwacht wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Uitstapjes

Uitstapjes wordt in Montessorionderwijs een intellectuele wandeling genoemd. Het is een activiteit waarbij het jonge kind uitgedaagd wordt om hun observatie- en analytische vaardigheden te gebruiken om hun begrip van de wereld om hen heen te vergroten. Bij Casa dei bambini hebben wij weleens uitstapjes, zoals naar de bloemenwinkel, supermarkt, speeltuin tegenover het wijkcentrum. Als er weinig kinderen zijn zoals in de vakanties dan gaan we verder weg naar de kinderboerdering. Tijdens de uitstapjes verkennen de kinderen hun omgeving op een systematische en doelgericht manier en leren ze nieuwe concepten en vaardigheden.

Veiligheid

Om de veiligheid van de kinderen te garanderen hanteren wij een aantal regels. Bij het intakegesprek wordt er gevraagd of de ouder toestemming wil geven voor naar buiten gaan voor uitstapjes. Op de online toestemmingsformulier geven de ouders toestemming dat de het kind mee mag. Voor elke uitstapjes wordt het medegedeeld in het ouderportaal. Hier geven wij aan waar we naar toe gaan en hoeveel kinderen en leidsters volgens ratio en de tijd van aankomst en vertrek. **Casa dei bambini neemt geen openbaarvervoer.**

Middelen die wij meenemen

Het volgende wordt altijd meegenomen tijdens een uitstapje: Mobiele telefoon, de ingevulde presentielijst, contactgegevens van betreffende ouders, EHBO-pakket, flesje water en reservekleding voor de kinderen. Voor de kinderen die nog niet zindelijk zijn worden luiers en vochtige doekjes meegenomen.

Vermissing kind

Er wordt in 5 stappen toegewerkt naar het lokaliseren van het kind. Lukt dat niet, dan volgt melding bij de politie en worden ouders geïnformeerd.

Hieronder volgen de stappen

- Waarschuw een collega. Blijf hierbij rustig en voorkom paniek onder de groep kinderen.
- Controleer de directe omgeving waar het kind vermist is geraakt. Indien van toepassing controleer de meest voor de hand liggende route naar het kinderdagverblijf.
- Beslis hoeveel medewerkers er gaan zoeken en hoeveel er bij de groep blijven. Alle medewerkers nemen een mobiel mee en blijven bereikbaar. Afspraak na 10 minuten is iedereen weer aanwezig op de laatste afgesproken plek. Tijdens het zoeken blijft er 1 leidsters op een veilige plek met de groep. Indien het jonge kind gevonden is informeer, collega's en leidinggevende
- Indien het kind niet gevonden is wordt de politie binnen 15 minuten na de vermissing Gebeld door de (assistent) leidinggevende. Zorg voor een duidelijk signalement/digitale Foto.
- Gelijktijdig aan het informeren van de politie worden ook de ouders van het betreffende Kind geïnformeerd.

Wenperiode

Voordat een kind kan starten in de groep, komt hij/zij eerst minimaal vier dagdelen wennen. Na de wendagen wordt er uitgebreid met de ouders besproken hoe deze dagen zijn verlopen. Als het kind meedraait in de groep wordt er wekelijks een digitaal schriftje bij gehouden over de dag indeling, de gang van zaken in de groep en de ontwikkeling van het kind. Ouders kunnen ten alle tijden bellen naar Casa dei Bambini als zij vragen hebben. Het is voor ons belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij de wendagen. Bij het gebruik van een wenschema van het kind is het belangrijk bij alle stappen het gedrag van het kind goed te observeren. Op grond van de observatie kan dan worden afgeweken van het voorgestelde wenschema. Een voorbeeld hiervan zou kunnen zijn: het kind heeft zich de eerste twee weken moeiteloos aangepast. Na de derde week krijgt het kind een terugval. Zoiets is mogelijk te voorkomen door het wennen in alle rust en zorgvuldigheid te laten plaatsvinden.

Wenschema

Dag 1: het kind komt de eerste dag een half uur tot een uur kijken met zijn ouder.

Dag 2: het kind komt een tot twee uur met de ouder.

Dag 3: het kind komt een dagdeel- bijvoorbeeld van 09:00 tot 12:00 uur. De ouder voedt verschoont het kind tijdens de eerste dagen. Het kind mag en kan op ieder moment naar zijn ouder toe. De leidster maakt voorzichtig iets meer contact met het kind. De ouder gaat tussendoor kort de groep uit, bijvoorbeeld naar het toilet. Er wordt niets geforceerd. Als het kind mee wil, is dat ook prima. De slaapkamer wordt getoond aan het kind. Eventueel kijken ouders en kind hoe de andere kinderen naar bed gaan.

Dag 4: het kind komt een ochtend en een deel van de middag, waarbij het voor het eerst tussen de middag gaat slapen. De ouder brengt het kind samen met de leidster naar bed. Als het kind nog meerdere keren per dag slaapt, vindt het slapen bij voorkeurs morgens plaats. De leidster zal enkel verzorgingstaken uitvoeren als het kind hiervoor openstaat. De ouder is hierbij aanwezig als dit nodig is. De ouder verlaat voor iets langere tijd de groep. Na het slapen is de ouder aanwezig. Het kind drinkt nog iets, in aanwezigheid van de ouder, voordat het afscheid neemt.

Dag 5: als dag 4 zonder problemen is verlopen, zal het kind deze dag anderhalf dagdeel komen. De ouder blijft 's morgens een half uur en gaat dan weg. De ouder neemt duidelijk afscheid van het kind en zegt dat hij/zij het kind straks weer komt halen. Afhankelijk van hoe het slapen ging op dag 4, slaapt het kind dag 5 ook op het kinderdagverblijf. De ouder is de gehele dag bereikbaar en kan het kind op ieder moment halen. Het kind wordt bij voorkeur 's middags na het drinken opgehaald. De leidster vertelt de ouder hoe de dag is verlopen. De hoofdleidster van het kind doet zo veel mogelijk alle verzorgingsmomenten, zodat het kind zich veilig hecht. De andere leidsters maken tussendoor ook contact met het kind uit zichzelf of op initiatief van het kind.

Dag 6: deze dag verloopt bijna hetzelfde als dag 5. Het kind blijft 's middags iets langer. Het kind wordt tussen 16:00 en 16:30 uur opgehaald voordat de andere kinderen weggaan. De leidster en ouder bespreken hoe de dag en de wenperiode is verlopen en of het kind vanaf dag 7 de hele dag komt of dat er een andere aanpak gewenst is voor de komende dagen of weken.

Opmerking:

Als een kind heel veel moeite heeft met wennen, moeten de stapjes kleiner zijn zodat het nog geleidelijke gaat. Forceren komt het vertrouwen van het kind en de hechting op het kinderdagverblijf niet ten goede.

Doorgaande ontwikkelingslijn Overdracht naar de basisschool

Binnen Casa dei Bambini staat de Montessori visie centraal. De Pedagogische uitgangspunten van Casa dei bambini sluiten aan bij het onderwijsprogramma van de Montessori basisschool Schiedam. Doordat de pedagogische uitgangspunten op elkaar afgestemd zijn veel overeenkomstige kenmerken die dezelfde grondgedachte hebben. Zowel de basisschool als het kinderdagverblijf werken aan de hand van kerndoelen.

Deze doelen zijn:

- Cognitieve vaardigheden
- Vaardigheden in anticiperen - Goede impulscontrole
- Motivatie
- Zelfreflectie

(Bron: Hendriksen 2014)

Als het kind vier wordt en naar school gaat vindt er warme overdracht plaats met de leerkrachten van de Montessori basisschool Schiedam. De overdracht houdt in dat het ontwikkelingsdossier overhandigd wordt. De pedagogische medewerker oftewel de mentor bespreekt de ontwikkeling van de afgelopen periode met de leerkracht van de basisschool in overeenstemming met de opvoeder.

Mentorschap

De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van uw kind. Bij de inschrijving van uw kind wordt er een mentor toegewezen. De mentor bespreekt om de half jaar de ontwikkeling van het kind met de ouders/verzorgers. Ook is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Elke mentor observeert wekelijks, naast het wekelijks observeren wordt er aan de hand van het kind volgsysteem: KIJK en observatiemethode van AMI "het kind geobserveerd. De mentor kiest een deel van het geheel, het werk, het contact met de andere kinderen of het contact met zichzelf en deze deel vormen dan de basis en vanuit hier wordt er verder gewerkt. De mentors hebben om de twee maanden een teamvergadering. Hierbij worden alle ontwikkelingen met elkaar besproken.

Bij zorgen wordt dit gedeeld tijdens de vergadering. Een ander mentor zal dan in overleg met de ouders/verzorgers de observatie opnieuw uitvoeren. Bij de tweede observatie is de betrouwbaarheid en equivalent een voorwaarde om een conclusie te kunnen trekken. Mocht er twijfels zijn dan wordt er natuurlijke in overeenstemming met de ouders gebruikt gemaakt van de sociale kaart.

Zorgplan

De ontwikkeling van een kind gaat niet altijd vanzelf. Soms zijn er vragen, twijfels en onzekerheden over de opvoeding of de ontwikkeling van een kind. De kinderopvang vervult hierbij een signalerende en/of ondersteunende rol.

Signaleren wil zeggen dat pedagogisch medewerkers tekenen of signalen opmerken, die mogelijk te maken hebben met afwijkend gedrag of met een afwijking van de normale ontwikkeling. Door hun opleiding en ervaring in het werken met kinderen in een bepaalde leeftijdsgroep, zijn pedagogisch medewerkers in staat kinderen op te merken die zich anders gedragen of ontwikkelen dan hun leeftijdsgenootjes.

Wanneer bijvoorbeeld een ontwikkelingsstoornis vroegtijdig wordt gesignaleerd, kan in sommige gevallen voorkomen worden dat er zich verdere problemen ontwikkelen. Ook kan er op tijd bekeken worden aan welke (extra) zorg het kind behoefte heeft. Signalering behoort tot het werkterrein van de kinderopvang, echter het stellen van een diagnose wordt door specialisten gedaan.

Wanneer een pedagogisch medewerker een probleem of ontwikkelingsachterstand signaleert, is het van groot belang dat de pedagogisch medewerkster hierop professioneel en kundig reageert. Daarom werken wij aan de hand van een zorgplan. Hierin staat beschreven hoe er met al deze verschillende zaken om wordt gegaan. Zoals bijvoorbeeld het bespreken van het probleem met de ouders, het bieden van extra zorg en het eventueel doorverwijzen naar de huisarts of een specialist.

Er dient niet alleen op juiste wijze te worden gereageerd op kind problematiek. Ook wanneer er sprake is van gezin – of systeemproblematiek reageert de pedagogisch medewerkster hierop professioneel en kundig. Ook hierover zijn richtlijnen omschreven in het zorgplan. Wat wij hierbij van groot belang achten, is dat er in ieder geval vanuit de kinderopvang geen deskundigen van buiten ingeschakeld worden als de ouders daar niet mee instemmen. Enkel wanneer er een duidelijk vermoeden is van kindermishandeling en de ouders zijn hierop niet aanspreekbaar, dan moet de kinderopvang in belang van het kind de ouders passeren en deskundige hulp inschakelen. Casa dei Bambini hanteert hiervoor de Meldcode protocol waarin duidelijk is aangegeven welke stappen door wie gezet moeten worden.

Administratiesysteem (Irosa)

Casa dei Bambini werkt met het softwarepakket Irosa. Dit jaar zullen wij overstappen naar Kidsconnect. De reden van overstapping is omdat Irosa vanaf juni 2024 zal stoppen met het leveren van de diensten.

Opvang/ruil/extra dagen

Aanvragen voor incidentele opvang lopen via de App Irosa;

Incidentele opvang kan niet worden gegarandeerd en wordt alleen geaccepteerd wanneer er plek is op de groep van uw kind.

Wij houden ons aan het wettelijk voorgeschreven pedagogisch medewerker-kind ratio. Meer dan drie dagen incidentele opvang per maand en meer dan twaalf dagen per jaar worden niet geaccepteerd. Dan is er een verandering van het contract nodig. De uren van de incidentele opvang worden verwerkt in het jaaroverzicht, dus tellen mee voor de kinderopvangtoeslag.

Communicatie met ouders

Het betrekken van oudercommunicatie bij de ontwikkeling van het kind is van groot belang voor Casa dei Bambini. Hier zijn enkele manieren hoe wij als kinderopvang organisatie oudercommunicatie te bevorderen:

Open en regelmatige communicatie

Casa zorgt voor een open en regelmatige communicatie met ouders. Dit kan plaatsvinden via gesprekken bij het brengen en ophalen van het kind, e-mails, nieuwsbrieven, of een online platform waar ouders op de hoogte worden gehouden van de activiteiten en ontwikkelingen van hun kind.

Ouderbijeenkomsten

Casa dei bambini organiseert regelmatig ouderbijeenkomsten waar ouders de gelegenheid hebben om met elkaar (online) en met de medewerkers van het kinderdagverblijf in gesprek te gaan. Dit kan zowel informele bijeenkomsten zijn als meer formele bijeenkomsten waarbij specifieke onderwerpen worden besproken, zoals de pedagogische aanpak of de ontwikkeling van het kind.

Individuele oudergesprekken

Casa dei bambini plant regelmatig individuele oudergesprekken waarin de ontwikkeling en het welzijn van het kind worden besproken. Dit geeft ouders de mogelijkheid om vragen te stellen, zorgen te uiten en input te geven over de behoeften en interesses van hun kind.

Digitale platforms

Casa dei Bambni maakt gebruik van digitale platforms, zoals een online ouderportaal Irosa een app, waar ouders inzicht kunnen krijgen in de dagelijkse activiteiten en ontwikkeling van hun kind. Dit biedt ouders de mogelijkheid om op elk moment betrokken te blijven en gemakkelijk te communiceren met het kinderdagverblijf.

Feedback en evaluatie

Als een kind de overgang maakt van het kinderdagverblijf de basisschool vragen wij als organisatie regelmatig feedback aan ouders over hun ervaringen en tevredenheid met het kinderdagverblijf te delen. Dit kan worden gedaan via evaluatieformulieren, enquêtes of informele gesprekken. Deze feedback kan worden gebruikt om de dienstverlening te verbeteren en beter aan te sluiten bij de behoeften van ouders en kinderen.

Bronnen

- Het montessorimateriaal Nienhuis montessori
- Aan de basis van het leven Maria Montessori
- De methode Maria Montessori

- De natuurwetten van het kind Celine Alvarez · Montessori voor thuis Simone Davies
- Montessori concreet Annemarie Moorman
- Het kind centraal Manja Haze

- Grip op competenties Ferre Laevers, Bart Declercq, Wilma van Esch · NMV
Nederlandse Montessori vereniging 'Simone Davies